

MACROPROCESO MISIONAL DE
GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA
PREESCOLAR BASICA Y MEDIA

PROCESO "D01.01
ANÁLISIS Y USO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE ESTUDIANTES"

Análisis de resultados de las pruebas saber grados 3°, 5° y 9°, de los estudiantes de los establecimientos educativos del Municipio de Pasto, correspondiente al año 2015

Presentado por

LUCY JANETH OLVEROS DIAZ
Profesional Universitario -SEM

San Juan de Pasto, Septiembre de 2016



NIT: 891280000-3
Calle 16 No. 23-57 - (Centro)
Teléfonos: +(57) 2 7291915, +(57) 2 7291919
Código Postal 520003 - Correo electrónico: educacion@pasto.gov.co
www.educacionpasto.gov.co Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento

RESULTADO DE PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9° AÑO 2015

El presente informe contiene un análisis interpretativo de los resultados de las pruebas SABER de los grados 3°, 5° y 9° de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales del Ente Territorial Certificado(ETC) Pasto, que permiten medir el nivel de competencias y desempeños que alcanzaron los estudiantes de dichos grados en primaria y básica secundaria, de igual manera se evidencia el cumplimiento de los estándares de calidad por áreas en los grados evaluados; para el año 2015 se aplicó la prueba de competencias SABER en las áreas básicas de matemáticas, lenguaje y pensamiento ciudadano.

La fuente de la información estadística para realizar el presente análisis fue suministrada por el Instituto Colombiano de la Evaluación para la Educación ICFES, a través de la página web www.icfes.gov.co, donde se consulta los datos de manera individual por establecimiento educativo, por Secretaría, por Municipio, por Departamento y Nación, de igual manera por área y grado; las estadísticas permiten evidenciar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado; los promedios, la desviación estándar, las debilidades y fortalezas de los establecimientos educativos en las áreas evaluadas.

El informe contiene el análisis de los resultados del año 2015 por área, por grado y un comparativo con los resultados de los años 2012, 2013 y 2014 que permiten observar la tendencia de los establecimientos educativos y evidenciar si las estrategias aplicadas en los planes de mejoramiento tuvieron los resultados esperados; al igual que se compara los resultados del Ente Territorial de Pasto con los resultados de Colombia.

Es importante realizar en el año 2015 la comparación de los resultados de los establecimientos educativos según la clasificación que hace el ICFES al aplicar las encuestas sociodemográficas a los estudiantes antes de realizar las pruebas saber 3°, 5° y 9°, de acuerdo a ello las instituciones se clasifican en cuatro niveles socioeconómicos. Se hace otro análisis interpretativo teniendo en cuenta la ubicación geográfica de establecimiento educativos (rurales y urbanos) y naturaleza del mismo (oficiales y no oficiales); de igual manera el análisis contiene la interpretación de los resultados del promedio y la desviación estándar, como también se tiene en cuenta los resultados por género (niñas y niños).



1. RESULTADOS PRUEBAS SABER GRADO TERCERO

1.1 Comparación del nivel de desempeño, en pruebas Saber 3° Lenguaje, años 2012 - 2015 entre Pasto y Colombia.

En la tabla No. 1 se enseña el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje en los años 2012, 2013, 2014 y 2015 para la Entidad Territorial Certificada y la Nación.

En el año 2015 los resultados de Pasto están por encima de los de la Nación debido a que el nivel de insuficiencia y mínimo está por debajo en un 13% y 1% respectivamente y el nivel de desempeño satisfactorio y avanzado están por encima de en un 10% y 4% respectivamente.

Tabla No. 1
Tendencia nivel de desempeño pruebas saber 3°lenguaje

NIVEL	PASTO				COLOMBIA			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	10%	9%	9%	16%	16%	22%	19%	29%
Mínimo	26%	26%	25%	32%	30%	30%	29%	33%
Satisfactorio	39%	40%	39%	36%	31%	30%	32%	26%
Avanzado	25%	25%	27%	16%	23%	18%	20%	12%

Fuente: ICFES resultados saber 3°,5° y 9°; subsecretaría de Calidad

Al hacer el comparativo de los años anteriores con el año 2015 es preocupante el retroceso en los resultados de lenguaje del grado tercero, se da una caída significativa en todos los niveles de desempeño, el cual se corrobora en los siguientes datos: el nivel insuficiente en el municipio en los tres primeros años tenían una tendencia casi constante, pero se incrementó en un 10% en el año 2015 igual que en la nación aunque se observe un comportamiento oscilante; el nivel mínimo tenía una tendencia casi constante en

los tres primeros años pero se incrementa en el último año en un 6% en la ETC y un 3% en la nación; el nivel satisfactorio cae en 3% en el Municipio a pesar de tener una tendencia constante, en la nación por el contrario se tenía un comportamiento ascendente pero en el último año disminuye en un 5%; en el nivel avanzado el municipio venía con nivel de mejoramiento pero a 2015 baja en 9% y en la nación sigue una tendencia decreciente equivalente al 11.8%.

En conjunto, los resultados muestran que en los cuatro años analizados:

Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo que Colombia, en los niveles satisfactorio y avanzado Pasto tiene mayor porcentaje de estudiantes que la nación. El porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado presenta una disminución importante en 2015 tanto en Pasto como en Colombia, mientras en los otros niveles se mantiene oscilante y con tendencia a subir en los niveles insuficiente y mínimo y a bajar en los niveles satisfactorio y avanzado.

1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber lenguaje, tercer grado

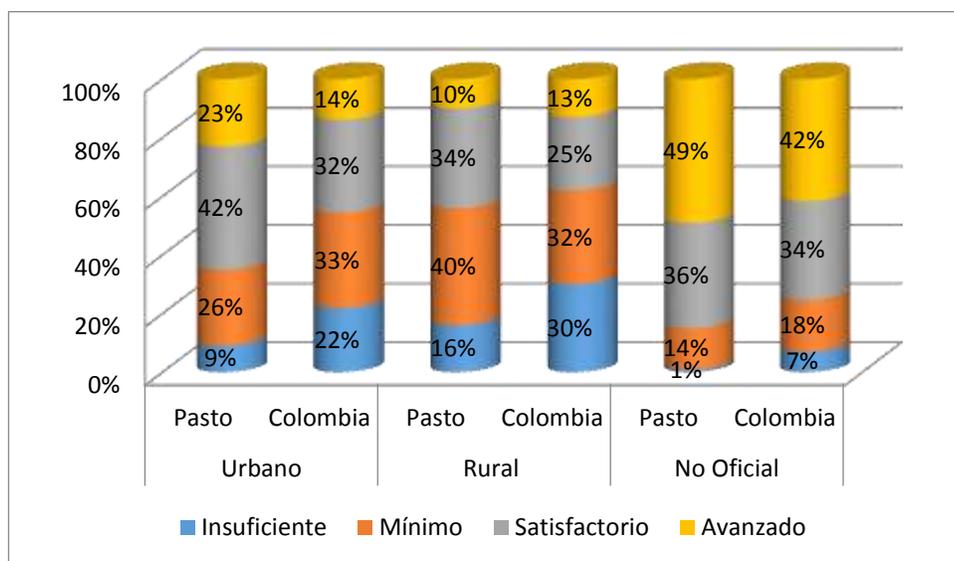
Al hacer el comparativo de los resultados de las pruebas saber del grado 3° en la prueba de Lenguaje por tipo de establecimiento en el Municipio y la nación, el gráfico No. 1 permite hacer una lectura detallada, donde se infiere al comparar los resultados, que el municipio presenta un mejor nivel de desempeño en todos los tipos de establecimientos y en casi todos los niveles de desempeño, con excepción del nivel avanzado en los EE rurales. En los establecimientos educativos – EE oficiales urbanos el mayor número de estudiantes del municipio se concentran en el nivel satisfactorio y el menor número se ubican en el nivel insuficiente, mientras en la Nación el mayor porcentaje de estudiantes se coloca en nivel mínimo y el menor porcentaje en nivel avanzado. En los EE oficiales rurales el 74% de los estudiantes se sitúan en los niveles mínimo y satisfactorio y en la nación se ubican en esos niveles el 57%, pese a que en el nivel avanzado el porcentaje de estudiantes de la nación es superior al del municipio en un 3%, el municipio le lleva una diferencia considerable en el nivel insuficiente pues tiene un 14% menos de estudiante que los estudiantes de Colombia.

En los colegios no oficiales los resultados del Municipio son muy buenos a pesar de que en la nación se ubican los colegios privados de todas las ciudades industrializadas con mejores ventajas económicas y curriculares; en Pasto el 85% de los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado y en los niveles mínimo e insuficiente el 15%, destacando que en nivel insuficiente solo se



encuentra el 1%; En Colombia se dispone en los niveles satisfactorio y avanzado el 76% de los estudiantes y en los niveles mínimo e insuficiente el 24%.

Gráfico No. 1
Comparativo en pruebas saber 3° lenguaje por tipo de establecimiento



Fuente: ICES resultados saber 3°, 5° y 9° 2015

La gráfica permite concluir que:

Pasto presenta mejores desempeños que Colombia en los EE urbanos, rurales y no oficiales, con excepción del nivel avanzado en los EE rurales, Pasto presenta mejores desempeños en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales.

Si bien, los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias significativas en todos los niveles.

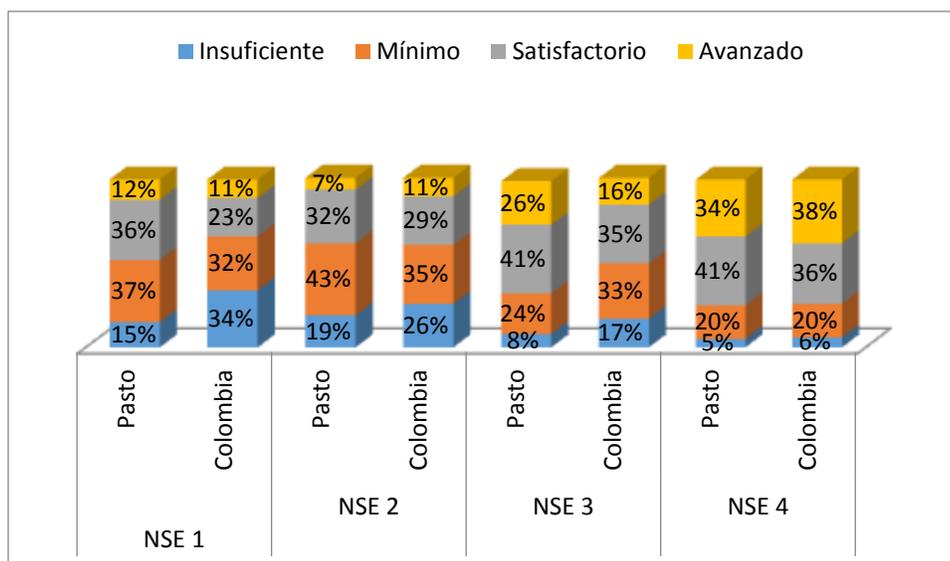
Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado.

Es preciso avanzar en el cierre de brechas entre lo urbano y lo rural y entre el sector oficial y no oficial prestando atención a mejorar las condiciones de aprendizaje de los sectores más vulnerables.

1.3. Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial certificada y el país según nivel socioeconómico NSE) en pruebas saber 3º lenguaje.

Los resultados de las pruebas saber del grado 3º en lenguaje por niveles socio económicos permiten realizar un comparativo entre Pasto y Colombia, como se evidencia en el grafico No. 2 en la que se infiere: que los desempeños por estrato son similares comparando los resultados de Pasto con Colombia, con diferencias no muy significativas, destacando que Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente que Colombia en todos los estratos.

Gráfico No. 2
Comparativo por nivel desempeño y nivel socioeconómico en lenguaje saber 3º



Fuente: ICFES resultados saber 3º, 5º y 9º 2014

Es evidente la relación entre los estratos socioeconómicos y los desempeños alcanzados, siendo progresivamente mejores a medida que el estrato es más alto. Al hacer el análisis global se demuestra que los resultados a niveles general son mejores en casi todos los niveles socio económicos del municipio en comparación con la nación a excepción del nivel de desempeño avanzado en los niveles socioeconómicos 2 y 4 el cual se puede considerar que tiene un nivel de desempeño similar.

En el nivel socioeconómico 1 los estudiantes se concentran en mayor porcentaje en los niveles mínimo y satisfactorio en un 73% para la ETC y en un 55% en la nación; en el nivel de desempeño insuficiente también se observa una marcada diferencia en Pasto se encuentra el 15% de los estudiantes mientras que en la nación dicho porcentaje ubica al 34% de los estudiantes, es decir ese porcentaje es duplicado; en el nivel de desempeño avanzado la diferencia entre las dos entidades no es tan significativa, pero aquí se sitúa el porcentaje más bajo de los estudiantes, esta situación es entendible porque en este nivel socioeconómico se concentran los establecimientos educativos donde la población asistente tiene condiciones económicas bastante precarias tanto en su contexto como en las condiciones de infraestructura, logística, docentes con multigrado, ausencia de bibliotecas, inestabilidad en la planta docente, que hace que afecte o incida negativamente en el nivel de desempeño de los estudiantes.

Llama la atención los resultados del municipio el nivel socioeconómico 2 comparado con el nivel socioeconómico 1 presenta bajos resultados, por lo general el ubicarse en unas condiciones socioeconómicas mejores debería impactar en que los niveles de desempeño en insuficiente y mínimo se concentre un porcentaje menor de estudiantes, pero el análisis permite ver que en las dos entidades se sitúa en el nivel de desempeño mínimo con un 43% y 35% de participación de los estudiantes, Pasto tiene un porcentaje menor de estudiantes ubicado en nivel de desempeño insuficiente (19%), pero es el porcentaje más alto al compararse con los otros niveles de desempeño, en el nivel de desempeño avanzado es la nación quien tiene un mejor resultado porque se ubican el 11% de los estudiantes mientras que Pasto concentra tan solo al 7% de los educandos.

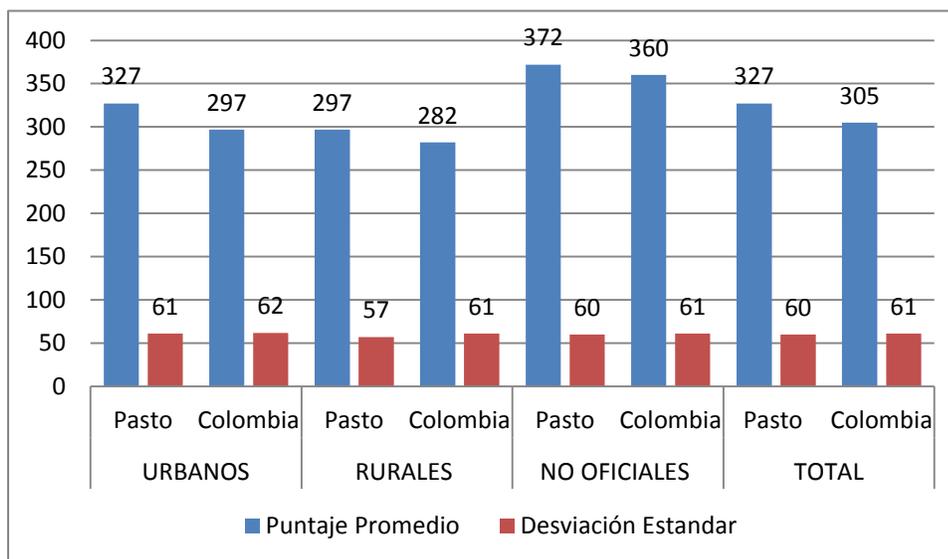
En los niveles socioeconómicos 3 y 4 el mayor porcentaje de estudiantes en el Municipio se agrupan en el nivel de desempeño satisfactorio con un 41% y el menor porcentaje en el nivel de desempeño insuficiente con 8% y 5%. En Colombia el nivel socioeconómico 3 concentra el mayor porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio (41%) y en nivel socioeconómico 4 se ubica el 38% de los estudiantes en nivel avanzado



1.4 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la entidad Territorial y la nación en lenguaje años 2015

La grafica No. 3 contiene el resultado del puntaje promedio y la desviación estándar en el área de lenguaje para el año 2015 en el Ente Territorial Certificado y en la Nación, al hacer la comparación se observa claramente que el puntaje promedio de Pasto es superior al puntaje promedio de Colombia, tanto del total de establecimientos educativos evaluados, como grupalmente de los E.E oficiales urbanos, oficiales rurales y no oficiales. La desviación estándar de Pasto y Colombia presenta un comportamiento similar en lenguaje, únicamente en el sector rural del Municipio el valor de la desviación de 57 puntos que hace que sea más homogénea.

Gráfico No. 3
Promedio y desviación estándar Pruebas Saber 3° Lenguaje de Pasto y Colombia



Fuente: ICFES resultados saber 3°, 5° y 9°, año 2015

Al relacionar los promedios con la desviación estándar se concluye que el 68% de los estudiantes que aplicaron la prueba de lenguaje en el grado 3°, en los diferentes grupos de establecimientos educativos de cada una de las entidades arrojan los siguientes datos:

Los establecimientos urbanos del municipio obtuvieron puntajes que oscilaron entre 266 y 388 puntos; en la Nación los puntajes variaron entre 235 y 359 puntos.

En los establecimientos educativos rurales de Pasto el puntaje mínimo fue de 240 puntos y el máximo de 354 puntos; en Colombia el puntaje menor fue de 221 puntos y el puntaje mayor es de 343 puntos.

Para el grupo de los establecimientos educativos no oficiales ubicados en la entidad territorial certificada se registran los puntajes extremos en 312 y 432 puntos; en la Nación los puntajes variaron entre 299 y 421 puntos.

En el grupo total de establecimientos educativos del Municipio de Pasto los puntajes fluctuaron entre 267 y 387 puntos; en El país los puntajes oscilaron entre 244 y 366 puntos.

1.5 Pruebas saber 3° matemáticas, comparativo Nivel de Desempeño Años 2012 - 2015 entre Pasto y Colombia

Los resultados de las pruebas saber del grado 3° en matemáticas en los últimos cuatro años tanto en Pasto y Colombia se observan en la tabla No. 2 y se puede concluir lo siguiente: a nivel general se observa que los resultados del Municipio son mejores que los de la nación aunque en nivel de desempeño mínimo no se observa una diferencia tan marcada.

En el nivel insuficiente en las dos entidades se observa una tendencia constante, pero los estudiantes del municipio se ubican en un porcentaje menor que la nación casi en un 50%. En el nivel de desempeño mínimo en Pasto la tendencia es casi invariable, en Colombia se observa una tendencia positiva al ir disminuyendo año a año el porcentaje de estudiantes ubicados en dicho nivel. El nivel de desempeño satisfactorio indica un comportamiento oscilante para las dos entidades, que no se podría concluir que es constante. En nivel de desempeño avanzado en el municipio la tendencia es constante, en el país si se observa una tendencia ascendente o de mejoramiento.



Si se tiene en cuenta únicamente los resultados únicamente del año 2015 se evidencia que en la ETC los estudiantes que presentaron la prueba se ubican en un 65% en los niveles satisfactorio y avanzado y en un 35% en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo; En el país el 53% de los estudiantes se concentran en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado y el 47% restante están en los niveles insuficiente y mínimo.

Tabla No. 2
Nivel de Desempeño Pasto y Colombia, Saber Matemáticas grado tercero 3°.

NIVEL	Pasto				Colombia			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	10%	9%	9%	10%	20%	20%	20%	19%
Mínimo	26%	26%	26%	27%	30%	29%	29%	28%
Satisfactorio	32%	33%	34%	32%	27%	26%	28%	26%
Avanzado	31%	32%	31%	32%	23%	24%	24%	27%

Fuente: ICFES saber 3°, 5° y 9°, 2015

En conjunto, los resultados muestran que en los cuatro años analizados: Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo que Colombia, en los niveles satisfactorio y avanzado Pasto tiene mayor porcentaje de estudiantes que la nación. En el periodo se observa una tendencia casi constante en los cuatro niveles de desempeño en la entidad territorial, en cambio en Colombia se observa un leve mejoramiento reflejado en la disminución de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo, se incrementa la participación en los niveles satisfactorio y avanzado.

Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país, por tipos de establecimientos en pruebas saber 3° - matemáticas

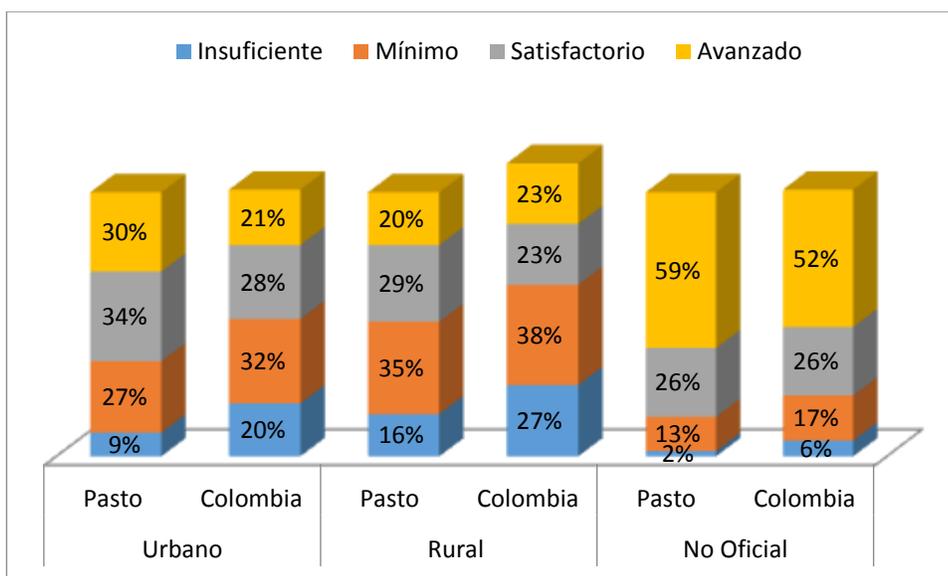
El grafico No. 4 indica los resultados de pruebas saber 3° en el área de matemáticas por grupos de establecimientos educativos en las dos entidades, al realizar el comparativo se puede concluir lo siguiente:



los resultados de la Entidad Territorial Certificada son mejores que los de la nación en casi todos los grupos de establecimientos y en casi todos los niveles de desempeño, con excepción del nivel avanzado en los establecimientos rurales de Colombia donde hay una diferencia a favor de un 3%.

En el grupo de establecimientos educativos urbanos de Pasto se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes que presentaron la prueba de matemáticas se ubican en el nivel de desempeño satisfactorio con un 34% y el menor porcentaje de estudiantes se ubican en nivel de desempeño insuficiente con un 9%, en la nación el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el niveles de desempeño mínimo con un 32% y el menor porcentaje de estudiantes se sitúa en nivel de desempeño insuficiente con un 20% aunque este porcentaje en términos generales no sea tan bajo.

Grafico No. 4
Nivel de desempeño prueba saber 3°- matemáticas por tipo de establecimiento



Fuente: ICES saber 3°, 5° y 9°, 2015

En el grupo de establecimientos educativos rurales el mayor porcentaje de estudiantes en las dos entidades se encuentra en el nivel de desempeño mínimo con un 35% para Pasto y 38% para Colombia, el

menor porcentaje de estudiantes se sitúa para Pasto en nivel de desempeño insuficiente con un 16% en la nación con un 23% tanto en el nivel de desempeño satisfactorio como en el avanzado.

En el grupo de establecimientos educativos pertenecientes a los no oficiales hay un comportamiento similar, en mínimo porcentaje se encuentra el nivel de desempeño insuficiente con tan solo un 2% en el Municipio y un 6 % en la nación y en un porcentaje mayor se ubican los estudiantes en nivel de desempeño avanzado con un 59% en Pasto y 52% en Colombia. Es procedente decir que los resultados del Municipio son muy buenos comparados con los de Colombia donde se ubican los mejores colegios del país, que tiene toda la infraestructura y procesos pedagógicos con alta calidad.

La gráfica permite concluir que:

Pasto presenta mejores desempeños en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales.

Si bien, los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias específicas en todos los niveles.

Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado.

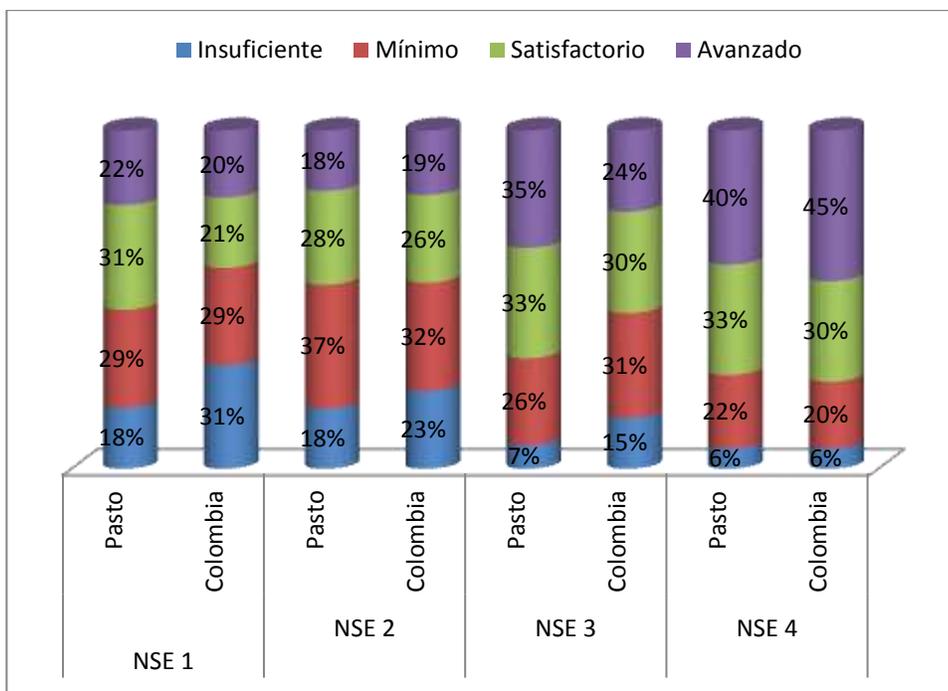
1.7 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE) en matemáticas saber 3°

La información de los resultados de las pruebas saber 3° en matemáticas por niveles socioeconómicos en las dos entidades se encuentra representados en la gráfica No. 5, de donde se puede inferir que:

En los establecimientos educativos pertenecientes al nivel socioeconómico 1 el 31% de los estudiantes que presentaron la prueba se ubican en mayor porcentaje en nivel satisfactorio y en menor porcentaje en nivel insuficiente con un 18%, en el territorio nacional por el contrario se ubica el 31% de los estudiantes en nivel de desempeño insuficiente. En el grupo de establecimientos educativos pertenecientes al nivel socioeconómico No. 2 el mayor porcentaje de estudiantes está en el nivel de desempeño mínimo con un 37% en el municipio y 32% en la nación. En el nivel socioeconómico 3 se destaca que los resultados de los estudiantes que presentaron la prueba en Pasto son mejores que los de Colombia, pues el 68% de los estudiantes de la ETC se ubican en niveles satisfactorio y avanzado, en el país el 61% se concentran en los niveles de desempeño mínimo y satisfactorio. En el nivel socioeconómico

4 se observa un rendimiento mejor en Colombia aunque el porcentaje de diferencia no es tan significativo en Pasto se aglutinan en los niveles satisfactorio y avanzado el 73% en Pasto, frente al 75% en el País, en nivel insuficiente y mínimo se ubica el 28% de los estudiantes frente al 26% de la nación; en este nivel se reporta un mejor desempeño porque aquí se localizan el mayor número de establecimientos no oficiales, quienes se caracterizan por invertir en los procesos de enseñanza aprendizaje con laboratorios, pedagógicas virtuales, acompañamiento de procesos pedagógicos con ayuda de la TICs y tener un cuerpo docente entregado e inquieto a participar en innovación pedagógica.

Gráfico No. 5
Comparativo por nivel de Desempeño y nivel socioeconómico

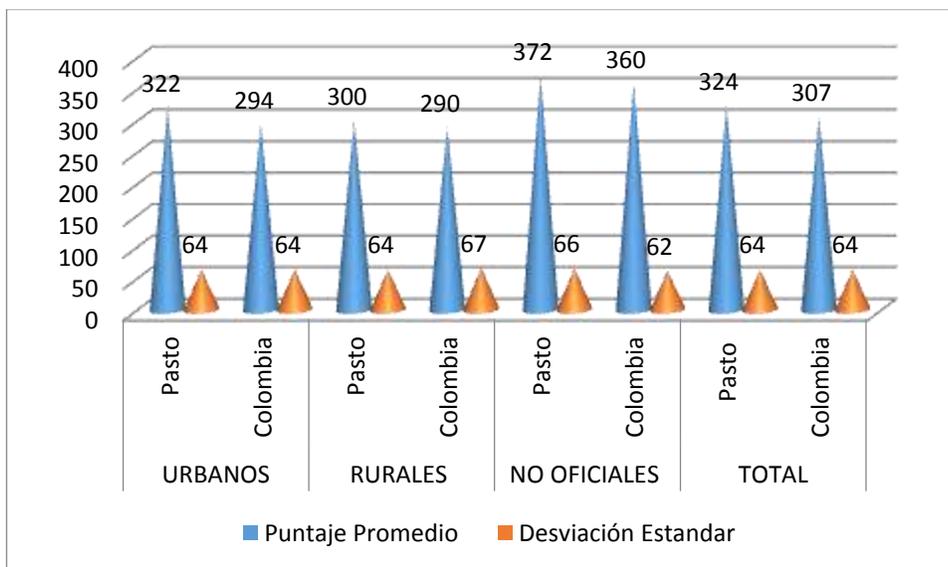


Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5°, 9° 2015

1.8 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la Entidad Territorial Certificada y la nación en lenguaje años 2014

La grafica No. 6 contiene el resultado del 68% del puntaje promedio y la desviación estándar, de los estudiantes que presentaron la prueba en el área de matemáticas para el año 2015 en el Municipio y la nación, al hacer la comparación se infiere que el puntaje promedio de Pasto es superior al puntaje promedio de Colombia, en todos los grupos de Establecimientos. La desviación estándar de Pasto y Colombia es homogénea en casi todos los grupos de establecimientos, excepto en Colombia en los establecimientos rurales donde es más heterogénea con 67 puntos y el los EE no oficiales donde presenta la desviación más baja con 62 puntos; en Pasto la desviación estándar más homogénea se ubica en los colegios no oficiales con 66 puntos.

Gráfico No. 6
Promedio y desviación estándar Pruebas Saber 3° matemáticas



Fuente: ICES pruebas saber 3°, 5°, 9° 2015

Al comparar los promedios con la desviación estándar se encuentra que del 68% de los estudiantes que presentaron la prueba de matemáticas en grado 3°, en los establecimientos educativos oficiales urbanos Pasto los puntajes fluctuaron entre 258 y 386 puntos y en Colombia entre 230 y 358 puntos. En los Establecimientos educativos rurales del municipio el puntaje mínimo fue de 236 puntos y el máximo de 364 puntos, en los establecimientos rurales de Colombia los puntajes extremos fueron de 223 y 357 puntos. En las instituciones no oficiales los puntajes variaron entre 306 y 438 puntos para el Municipio frente a 298 y 422 puntos para la nación. En el total de los establecimientos educativos de Pasto los puntajes que oscilan entre 260 y 384 puntos y en Colombia entre 243 y 371 puntos.

2 RESULTADOS DE PRUEBAS SABER GRADO QUINTO AÑO 2015

2.1 Resultados pruebas saber 5° en Lenguaje comparativo periodo 2012 - 2015 entre Pasto y Colombia

La tabla No. 3 registra la tendencia del nivel de desempeño en los resultados de las pruebas saber 5° en el área de lenguaje en la entidad territorial certificada y del país, en los últimos cuatro años; se aprecia que en el Municipio en todos los niveles de desempeño se observa una tendencia decreciente entre los años 2012 y 2013 situación que mejora de manera considerable hacia el año 2013 y se mantiene constante en el 2015. En la nación en términos generales se presenta una tendencia decadente en todos los niveles de desempeño.

Tabla No. 3
Tendencia nivel de desempeño pruebas saber 5° lenguaje

NIVEL	Pasto				Colombia			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	6%	19%	8%	9%	8%	18%	21%	20%
Mínimo	34%	40%	35%	35%	34%	40%	40%	41%
Satisfactorio	39%	29%	37%	37%	38%	28%	26%	27%
Avanzado	21%	13%	20%	19%	20%	13%	12%	12%

Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

En el año 2015 en Pasto se ubican en mayor porcentaje en nivel de desempeño satisfactorio el 37% de los estudiantes que presentaron la prueba de lenguaje en el grado 5° y en el nivel de desempeño insuficiente se encuentran en menor porcentaje el 9% de los estudiantes. Por el contrario en la nación el mayor número de estudiantes se concentran en el nivel de desempeño mínimo con el 41% y en menor porcentaje tan solo se agrupa el 12% de los estudiantes que presentaron la prueba.

2.2 Comparativo de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 5° Lenguaje

Los resultados de las pruebas saber en el área de lenguaje para el grado 5° en el año 2015 en las dos entidades territoriales, por naturaleza del establecimiento educativo ilustrada en el gráfico No. 7, permite concluir lo siguiente: los resultados de los estudiantes que presentaron la prueba son mejores en el Municipio que en la nación en todos los grupos de establecimientos educativos y en todos los niveles de desempeño; en los establecimientos urbanos el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en Pasto el 75% en niveles mínimo y satisfactorio frente al 71% de la nación; en los establecimientos rurales el 77% de los estudiantes se concentra en los niveles satisfactorio y mínimo en el Municipio, frente al 66% de Coombia; en los colegios no oficiales el 74% de los estudiantes de Pasto se concentran en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado frente al 64% de los estudiantes de la nación.

En el grupo de establecimientos urbanos que presentaron la prueba saber 5° en lenguaje, demuestra un buen resultado que se ve reflejado en que el 40% de los estudiantes se ubican en nivel de desempeño satisfactorio y tan solo el 7% están en nivel de desempeño insuficiente; por el contrario en la Nación el 44% de los estudiantes se sitúan en nivel de desempeño mínimo y tan solo el 9% alcanzan a ubicarse en nivel de desempeño avanzado. En el conjunto de establecimientos rurales las dos entidades tiene el mismo comportamiento en nivel mínimo se ubica el 47% en el municipio y el 45% en la nación y tan solo un bajo porcentaje de estudiantes se sitúan en nivel de desempeño avanzado con un 8% los de Pasto y 6% los de Colombia. Los establecimientos educativos no oficiales presentan un buen resultado al ubicar al 74% de los estudiantes en niveles de desempeño satisfactorio y avanzado y tan solo el 4% se encuentran en nivel de desempeño insuficiente al igual que la nación donde el 64% se concentran el nivel de desempeño satisfactorio y avanzado y un 8% en nivel insuficiente.

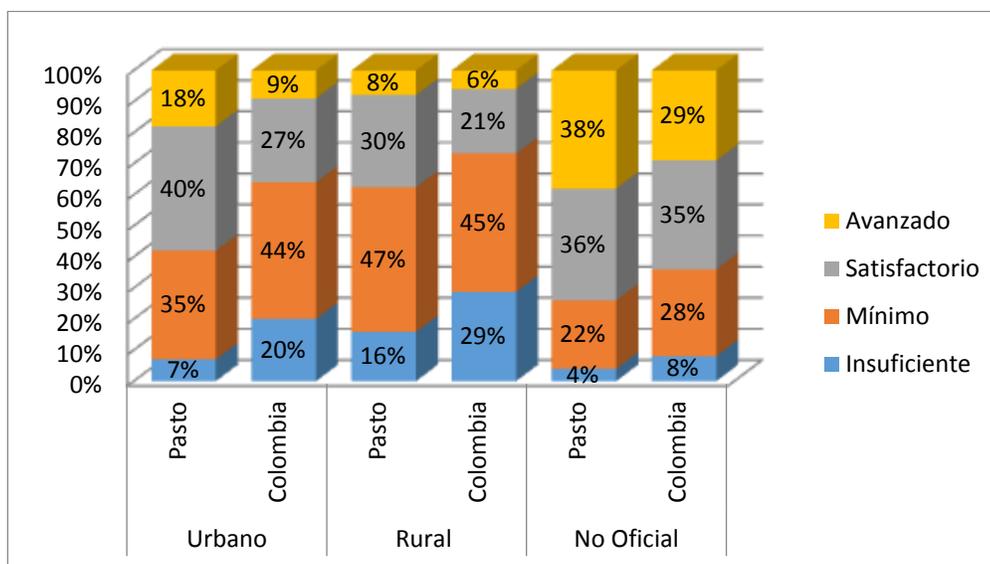
La gráfica permite concluir que:

Pasto presenta mejores desempeños en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales.



Si bien, los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias específicas en todos los niveles. Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado.

Gráfico No. 7
Nivel de desempeño por naturaleza de establecimientos educativos



Fuente: ICES, Saber 3°,5° y 9° año 2015

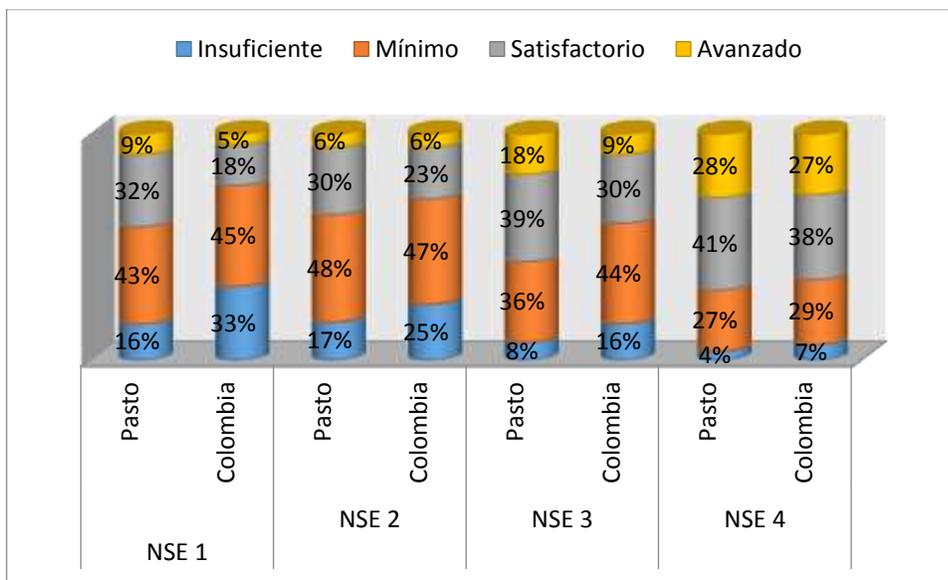
2.3. Paralelo en niveles de desempeño en pruebas saber 5° lenguaje en la Entidad Territorial Certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE).

En la gráfica No. 8 se encuentra ilustrados los resultados de las pruebas saber 5° en lenguaje en los establecimientos educativos según los niveles socioeconómicos en el año 2015 en dos entidades.

A nivel general se deduce que los resultados de las pruebas son mejores en todos los niveles de desempeño y en todos los niveles socioeconómicos del municipio con respecto a la nación.

En el grupo de establecimientos educativos pertenecientes al nivel socioeconómico 1 se presenta el mismo comportamiento en Pasto y Colombia se aglutina en mayor porcentaje en nivel de desempeño mínimo el 43% y el 45% respectivamente, en mínimo porcentaje se encuentran los estudiantes en nivel de desempeño avanzado el 9% y 5%. En los E. E. pertenecientes al nivel socioeconómico 2 se evidencia que el 78% de los estudiantes se clasifican en niveles de desempeño mínimo y satisfactorio y el 72% en insuficiente y mínimo. En el conjunto de instituciones clasificadas en nivel socioeconómico 3 se destaca que el 39% de estudiantes se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y únicamente el 8% en insuficiente, en tanto en la nación el nivel de desempeño mínimo alberga al 44% de los estudiantes y solo el 9% alcanzan a ubicarse en nivel de desempeño avanzado. En el grupo de establecimientos educativos del nivel socioeconómico 4 el 41% de los estudiantes de Pasto y el 38% de los de Colombia están en nivel satisfactorio y en nivel insuficiente están el 4% en la ETC y 7% en el país

Grafica No. 8
Nivel de desempeño en pruebas saber 5° por nivel socioeconómico

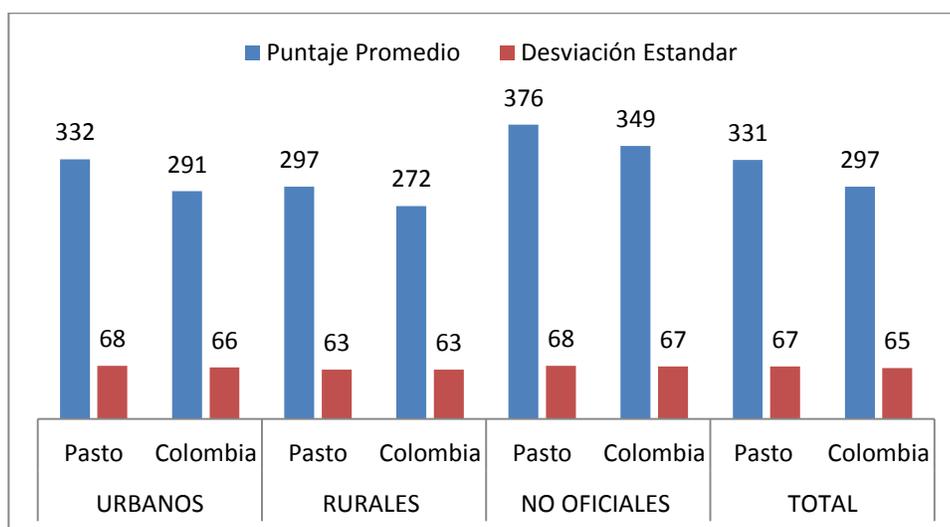


Fuente: ICFES, Saber 3°,5° y 9° año 2015

2.4 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la entidad territorial y la Nación en lenguaje, grado quinto.

La Gráfica No. 9 representa el comparativo del puntaje promedio y la desviación estándar del Ente Territorial de Pasto y Colombia en el área de lenguaje en el grado 5° para el año 2015; se observa que el Comportamiento en cuanto al puntaje promedio fue mejor para Pasto que para Colombia en todos los grupos de los establecimientos, la desviación estándar es más homogénea en los establecimientos rurales de Pasto y Colombia y más heterogénea en el resto de grupos.

Gráfico 9
Promedio y Desviación estándar en pruebas saber 5° en Lenguaje



Fuente: ICFES, Saber 3°,5° y 9° año 2015

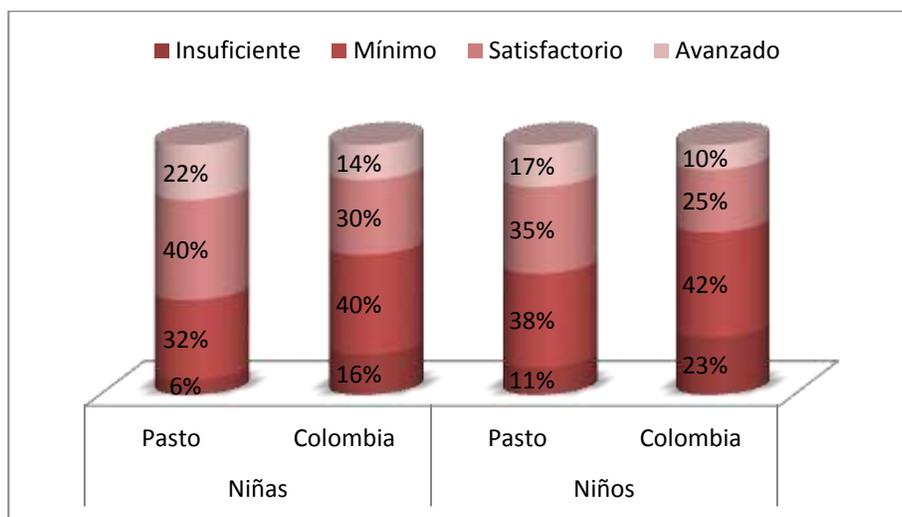
Al relacionar los resultados del promedio con los de la desviación estándar, en cada grupo de establecimientos educativos se puede deducir que en los establecimientos urbanos los promedios oscilaron entre 264 y 400 puntos en Pasto y en Colombia variaron entre 225 y 357 puntos. En el grupo de los establecimientos rurales el puntaje mínimo fue de 234 puntos y el máximo de 360 puntos en el

municipio y en la nación el puntaje mínimo fue de 209 puntos y el puntaje más alto de 335 puntos. En el conjunto de colegios no oficiales los puntajes extremos en la ETC son de 308 y 444 puntos y en la nación de 282 y 416 puntos. A nivel general se puede concluir que del 68% de los estudiantes que presentaron la prueba de lenguaje en el grado 5° el puntaje más mínimo fue de 264 puntos y el máximo puntaje fue de 398 puntos, en tanto en la nación los puntajes variaron entre 232 y 362 puntos.

2.5 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en Lenguaje Grado 5°.

Es importante tener en cuenta como es el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes de los EE de Pasto y Colombia en el área de lenguaje según el género, la gráfica No. 10 registra la participación del nivel de desempeño por género y permite concluir que el nivel de desempeño alcanzado por las niñas son mejor que el de los niño en las dos entidades y los resultados de las niñas de Pasto son mejores que las del país.

Gráfico 10
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 5° en Lenguaje



Fuente: ICFES, Saber 3°, 5° y 9° año 2015

En la ETC las niñas se ubican en un 62% en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado y en porcentaje menor un 38% en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo; los niños por el contrario se agrupan en los niveles satisfactorio y avanzado el 52%, en mínimo e insuficiente el 49%. En Colombia los porcentajes son menores pero siguen siendo mejor la participación de las niñas donde el 44% se sitúan en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado y el 56% en niveles de desempeño insuficiente y mínimo; los niños por el contrario solo alcanzan el 35% en los niveles satisfactorio y avanzado y el 65% en los niveles mínimo e insuficiente.

2.6 Comparativo pruebas saber 5° en matemáticas periodo 2012 - 2015 entre Pasto y Colombia

La tabla No. 4 contiene el comparativo del nivel de desempeño de los estudiantes que presentaron las pruebas saber 5° en matemáticas en el municipio y en la nación para el periodo 2012 – 2015. Los resultados del año 2015 permiten ver un mejoramiento en el desempeño en los cuatro niveles en las dos entidades, siendo más representativos los resultados locales.

En el nivel de desempeño insuficiente en las dos entidades se observa una tendencia decreciente en los tres primeros años la cual mejora considerablemente con respecto al año 2014 en un 9% el municipio y en un 6% la nación. En el nivel de desempeño mínimo en Pasto se da una tendencia decreciente en el Municipio que termina en el último año con un 2% a favor, mientras que en la nación se observa una tendencia variante que finaliza con un 2% negativo. El nivel de desempeño satisfactorio se da una tendencia negativa en los tres primeros años en las dos entidades la cual mejora en el año 2015 con un 7% en Pasto y un 3% en Colombia. En el nivel de desempeño avanzado en la ETC se da una tendencia creciente que termina con un 4% en el año 2015, en la nación se da una tendencia oscilante que mejora con un 1% en el mismo año.

En conjunto, los resultados muestran que en los cuatro años analizados: Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo que Colombia, en los niveles satisfactorio y avanzado Pasto tiene mayor porcentaje de estudiantes que la nación. El porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y avanzado presenta una tendencia creciente para el municipio y una tendencia decreciente en Colombia. En el año 2015 se observa un buen comportamiento en las dos entidades hay mayor porcentaje de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado y un menor porcentaje en insuficiente y mínimo.



Tabla No. 4
Nivel de desempeño en pruebas saber 5° matemáticas

NIVEL	Pasto				Colombia			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	22%	22%	26%	17%	38%	37%	42%	36%
Mínimo	33%	32%	31%	29%	31%	32%	28%	30%
Satisfactorio	28%	28%	25%	32%	20%	20%	18%	21%
Avanzado	17%	19%	18%	22%	11%	13%	12%	13%

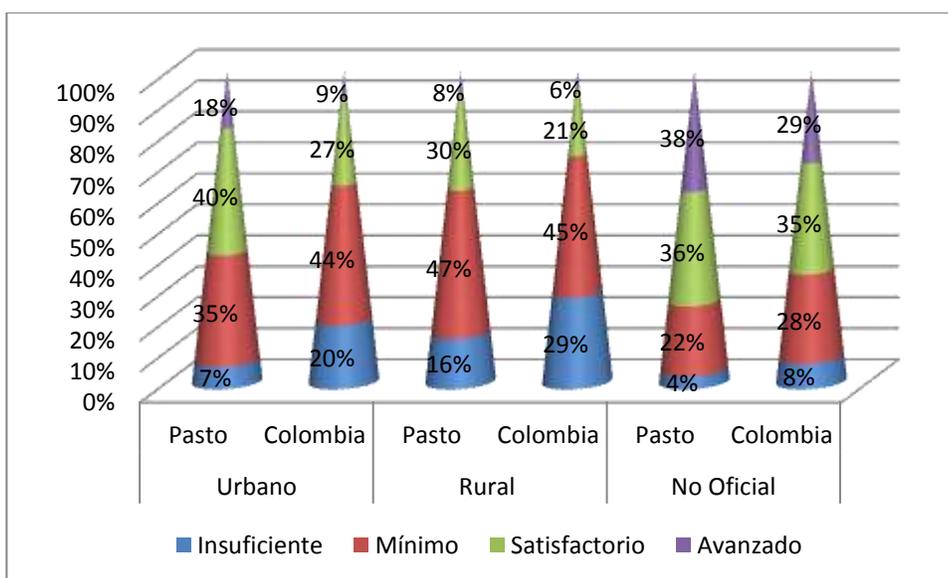
Fuente: ICFCES saber 3°, 5° y 9° año 2015

2.7 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 5° matemáticas

En la gráfica No. 11 se representa el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas para el grado 5° en el año 2015, según la naturaleza del EE en las dos entidades. A nivel general se evidencia que los resultados son mejores en el municipio en los tres grupos de establecimientos educativos.

En los grupos de EE urbanos oficiales el mayor porcentaje de estudiantes en Pasto se ubica en el nivel de desempeño satisfactorio con el 40% y en el más bajo porcentaje se sitúa el 7% en nivel de desempeño insuficiente, por el contrario en la nación el 44% de los estudiantes se clasifica en nivel de desempeño mínimo y en porcentaje más bajo es del 9% el nivel de desempeño avanzado. En los EE rurales oficiales se presenta un comportamiento parecido el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel de desempeño mínimo con la participación del 47% Pasto y el 45% Colombia, en mínimo porcentaje se ubican los estudiantes en nivel de desempeño avanzado con el 8% y el 6% respectivamente. En las instituciones educativas no oficiales de Pasto el 38% de los estudiantes alcanza a ubicarse en nivel de desempeño avanzado y únicamente el 4% de los estudiantes está en nivel de desempeño insuficiente; en la nación el 35% de los estudiantes se concentra en nivel de desempeño satisfactorio y el 8% en nivel de desempeño insuficiente; cabe resaltar que el comportamiento del Municipio es muy bueno sí se tiene en cuenta que a nivel nacional se ubican los colegios privados de todas las ciudades más desarrolladas del país.

Gráfico No. 11
Nivel de desempeño en matemáticas 5° por naturaleza del establecimiento educativo



Fuente: Fuente: ICFES saber 3°, 5° y 9° año 2015

La gráfica permite concluir que:

Pasto presenta mejores desempeños en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales. Aunque los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias notorias en todos los niveles. Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado.

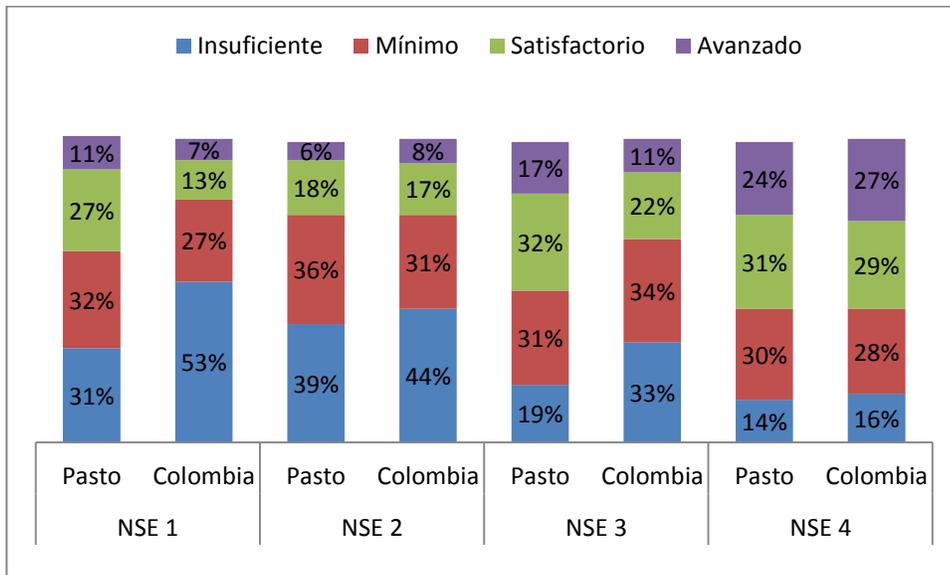
2.8. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE) en Pruebas saber 5° matemáticas

Al realizar el análisis comparativo de los resultados de las pruebas saber 5° en matemáticas en los establecimientos educativos por niveles socioeconómicos se encuentra en la gráfica No. 12 que a

nivel general los resultados del municipio son mejores en casi todos los niveles socioeconómicos y niveles de desempeño excepto en nivel avanzado del NSE 4.

En nivel socioeconómico 1 los estudiantes del Municipio se ubican en niveles insuficiente y mínimo el 63% y en satisfactorio y avanzado el 38%, mientras que en la nación los estudiantes de este nivel alcanzan el 80% en insuficiente y mínimo y el 20% en satisfactorio y avanzado. En los establecimientos educativos del nivel socioeconómico 2 los estudiantes de Pasto están en niveles insuficiente y mínimo el 80% frente al 75% de los estudiantes de Colombia, en niveles satisfactorio y avanzado están el 20% de los estudiantes del municipio frente al 25% del país. Los estudiantes de las instituciones municipales pertenecientes al nivel socioeconómico 3 se sitúan el 50% en niveles de desempeño insuficiente y mínimo y el 49% en satisfactorio y avanzado, en tanto los estudiantes de Colombia están en niveles insuficiente y mínimo el 67% y en satisfactorio y avanzado el 33%. En el grupo de EE pertenecientes a I nivel socioeconómico 4, la participación porcentual es igual para las dos entidades, en nivel de desempeño insuficiente y mínimo se ubica en 44% de los estudiantes y en el 56% están en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado.

Gráfico No. 12
Nivel de desempeño en pruebas saber 5° matemática por nivel socioeconómico

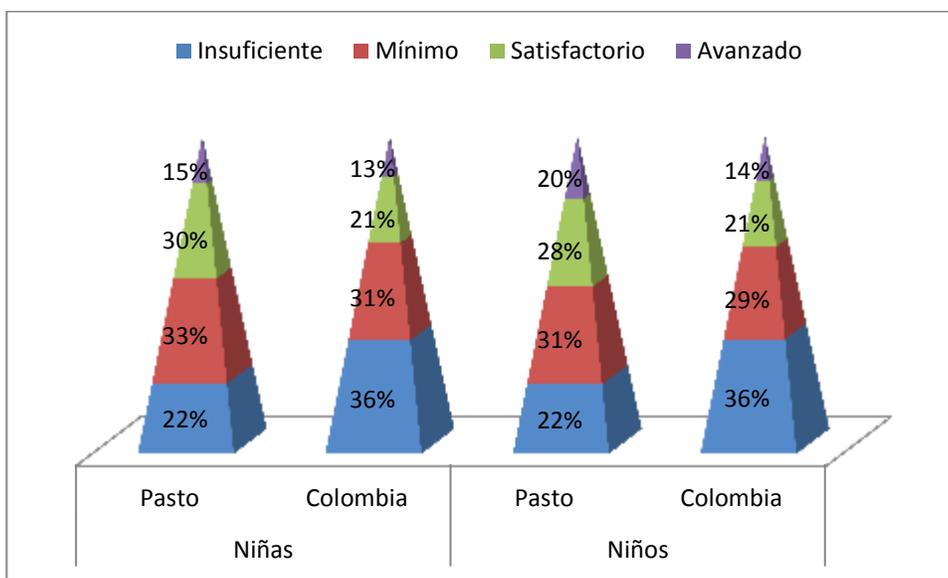


Fuente: Fuente: ICFES saber 3°, 5° y 9° Año 2015

2.9 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en Matemáticas, Grado 5°.

Al comparar los resultados por género de las pruebas saber en el área de matemáticas en el grado 5°, en la gráfica No. 13 se muestra que no hay una diferencia marcada en los resultados de las dos entidades entre los niños y niñas en los cuatro niveles de desempeño, hay una leve diferencia en los estudiantes de Pasto a favor de las niñas en los niveles mínimo y satisfactorio es de un 2% y en nivel de desempeño avanzado el mejor el resultado de los niño en un 5%.

Gráfico 13
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 5° en Matemáticas



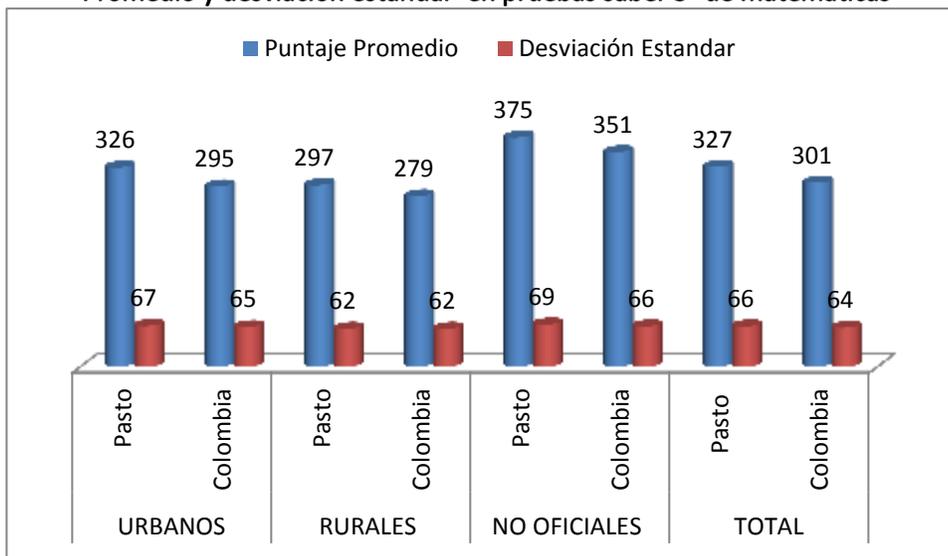
Fuente: Fuente: ICFES saber 3°, 5° y 9° Año 2015

En esta prueba se rompe con la tendencia y la tradición de que los niños son mejores en el desempeño de las matemáticas que las niñas, cada vez el desempeño académico del género femenino muestra que va superando al desempeño académico del género masculino.

2.10 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la entidad territorial y la Nación en pruebas saber 5° matemáticas

Al hacer el comparativo de los promedios y la desviación estándar en la ETC y la nación en pruebas saber 5° de matemáticas la gráfica No. 14 evidencia que son más altos los promedios en el municipio y la desviación estándar presenta un comportamiento similar en los cuatro grupos, en los establecimientos rurales oficiales la desviación estándar es igual en la dos entidades y en los grupos de EE del sector urbano oficial, no oficial y total, la desviación estándar del municipio es más heterogénea que la de la nación, situación que se ve reflejada cuando se hace la relación de los dos datos del 68% de los estudiantes que presentaron la prueba: en el grupo de establecimientos educativos oficiales urbanos de Pasto el puntaje máximo obtenido fue de 393 puntos y el mínimo de 259 puntos, en Colombia el puntaje mínimo que se registra es de 230 puntos y el máximo de 360 puntos.

Gráfica No. 14
Promedio y desviación estándar en pruebas saber 5° de matemáticas



Fuente: ICFES Pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

En los establecimientos educativos oficiales rurales los puntajes fluctuaron en el Municipio entre 235 y 359 puntos y en Colombia entre 217 y 341 puntos. En los establecimientos educativos no oficiales del

Ente Territorial se alcanzó un puntaje máximo de 444 puntos y un mínimo de 306 puntos, en tanto que en Colombia el puntaje superior registrado es de 417 puntos y el más bajo de 285 puntos. En el total de establecimientos educativos de Pasto los promedios oscilaron entre 261 y 393 puntos y en Colombia entre 237 y 365 puntos.

Es evidente que los esfuerzos que hacen los colegios privados de Pasto, en cuanto a los ajustes de mallas curriculares, estrategias pedagógicas innovadoras, laboratorios, la transversalización en todas las áreas del componente pedagógico y el fortalecimiento del proyecto de lectura crítica ha llevado a que los resultados del Municipio superen a los de la nación.

2.11 Comparativo resultados pruebas saber 5° en pensamiento ciudadano periodo 2012 - 2015 entre Pasto y Colombia

En el comparativo del nivel de desempeño de los estudiantes en el área de pensamiento ciudadano del grado quinto de la ETC y la nación para los años 2012 y 2015 registrado en la Tabla No. 5, se observa que los resultados son mejores en Pasto, a nivel general hay una tendencia decreciente en las dos entidades.

Los resultados en esta área no presentan un mejoramiento considerable porque en el año 2015, el 47% de los estudiantes del municipio se ubicaron en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo frente al 62% de la nación; el 52% de los estudiantes de Pasto se sitúa en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado frente al 38% de Colombia.

Tabla No. 5
Tendencia de las pruebas saber 5° en pensamiento ciudadano

NIVEL	PASTO			COLOMBIA		
	2012	2013	2015	2012	2013	2015
Insuficiente	14%	17%	16%	28%	29%	29%
Mínimo	31%	29%	32%	33%	32%	33%
Satisfactorio	38%	38%	36%	38%	29%	26%
Avanzado	17%	16%	16%	11%	11%	12%

Fuente plataforma resultados pruebas saber 3°, 5° y 9° años 2012, 2013 y 2015

Para fortalecer los resultados de esta área es necesario fortalecer en todos los establecimientos educativos los proyectos de lecto –escritura, mejorar la competencia lectora ayudará de gran manera a la comprensión de los escritos de donde el estudiante resolverá las diferentes preguntas.

En conjunto, los resultados muestran que en los tres años analizados:

Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente que Colombia, en los niveles mínimo y satisfactorio el porcentaje de estudiantes de Pasto es similar al de Colombia y en el nivel de desempeño avanzado Pasto tiene mayor porcentaje de estudiantes que la nación. En los tres años se observa en la dos entidades una tendencia constante.

2.12 Comparación de nivel de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 5° pensamiento ciudadano

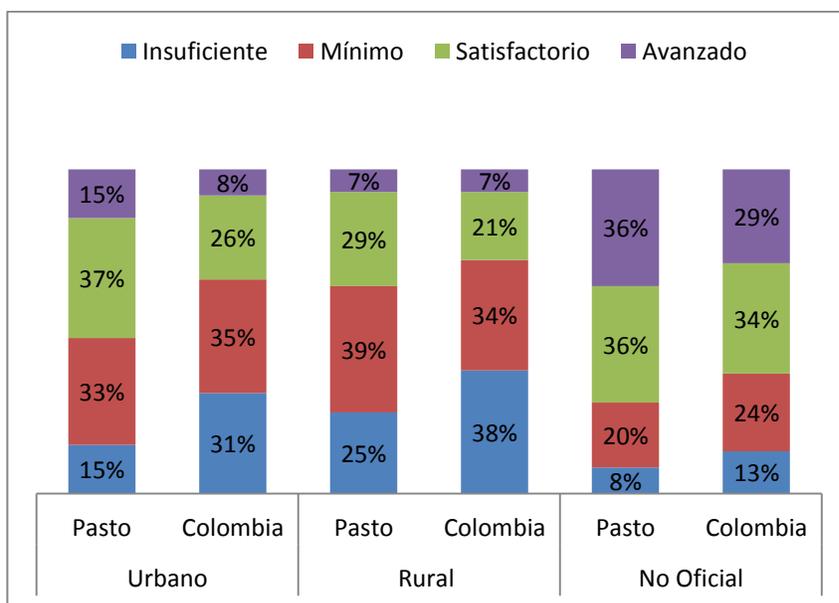
Los resultados de nivel de desempeño en pensamiento ciudadano del grado 5° correspondiente al año 2015, por tipos de establecimiento educativo, representado en el gráfico No. 15, evidencia que a nivel general los resultados en la ETC son mejores que los de la Nación.

La gráfica permite concluir que: Pasto presenta mejores desempeños en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales. Aunque los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias notorias en todos los niveles. Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado.

Al analizar cada grupo se encuentra que los EE oficiales pertenecientes al sector urbano de Pasto se ubican en mayor porcentaje en los niveles de desempeño satisfactorio y mínimo con el 37% y el 33% respectivamente y en menor porcentaje se encuentra los niveles de desempeño insuficiente y avanzado con un 15% cada uno; Colombia por el contrario concentra en mayor porcentaje los estudiantes en niveles mínimo e insuficiente con 35% y 31% respectivamente y en menor porcentaje los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado con el 26% y 8% respectivamente. En el grupo de instituciones localizadas en el sector rural del Municipio de Pasto se observa el mismo comportamiento del anterior grupo el 68% de los estudiantes se ubican en los niveles mínimo y satisfactorio y el 32% en mínimo y avanzado; los estudiantes del sector rural de Colombia se sitúan en un 72% en niveles insuficiente y

mínimo y el 28% en satisfactorio y avanzado. En los colegios no Oficiales de Pasto tan solo el 28% de los estudiantes están en niveles insuficiente y mínimo, frente al 72% en niveles satisfactorio y avanzado; en Colombia la participación de los estudiantes es del 37% en niveles de desempeño insuficiente y mínimo y el 63 % en satisfactorio y avanzado.

Gráfica No. 15
Nivel de desempeño en pruebas saber 5° en pensamiento ciudadano por tipo de establecimiento



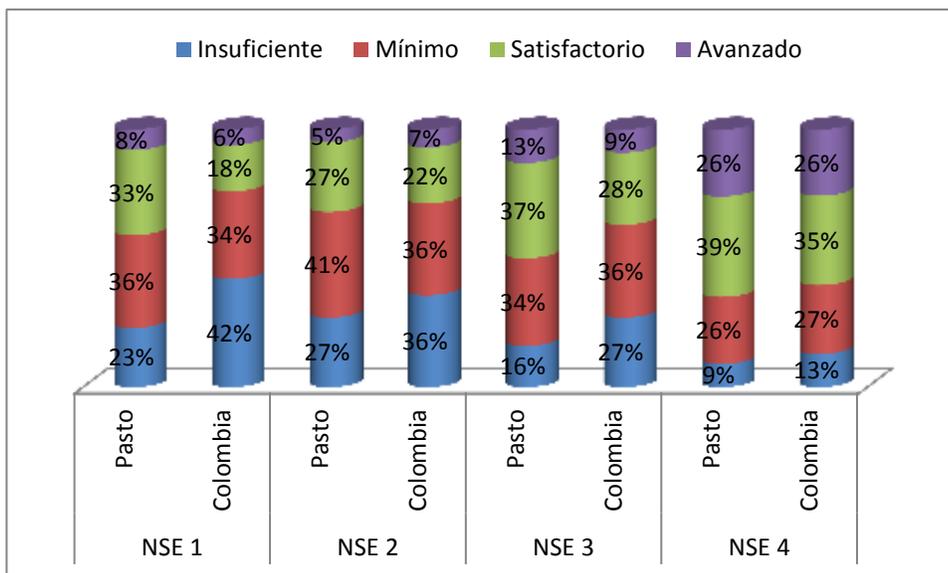
Fuente: ICFES, saber 3°,5° y 9 año 2015

2.13 Comparación de porcentajes en niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el País por nivel socioeconómico (NSE) en Pruebas saber 5° pensamiento ciudadano

La grafica No. 16 instruye sobre la participación porcentual de los niveles de desempeño en pensamiento ciudadano en los cuatro niveles socioeconómicos (NSE) que establece el ICFES, a nivel general se puede observar que en el NSE 2 se presenta en las dos entidades el más bajo nivel de rendimiento debido a que el 68% de los estudiantes del municipio se ubican en nivel insuficiente y mínimo y el 72% de los estudiantes de la nación se ubican en ese mismo nivel. En el NSE 1 el mayor porcentaje de estudiantes

de Pasto se localizan en un 69% en los niveles mínimo y satisfactorio, en Colombia el mayor porcentaje (76%) está en los niveles insuficiente y mínimo. En el NSE 3 los estudiantes se concentraron en los niveles mínimo y satisfactorio en un 71% los del Municipio y en un 64% los del país. En el NSE 4 se encuentran un reducido porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño insuficiente en Pasto el 9% y en Colombia el 13%.

Gráfico No. 16
Nivel de desempeño en pruebas saber 5° en pensamiento ciudadano por nivel Socio económico



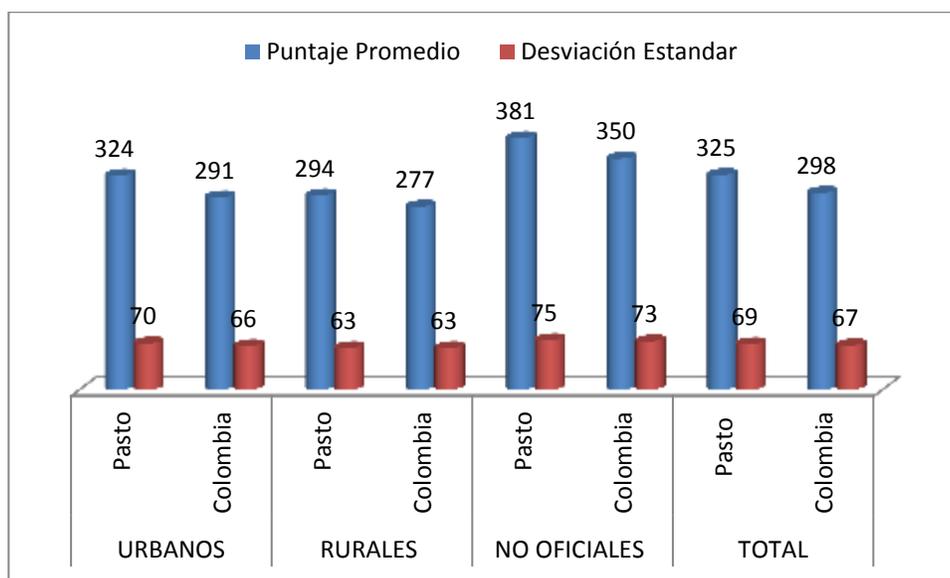
Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

2.14 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la Entidad Territorial Certificada y la Nación en pruebas saber 5° pensamiento ciudadano

En la gráfica No. 17 se halla los resultados del promedio y la desviación estándar en pensamiento ciudadano, del grado quinto para el año 2015 en las dos entidades; se deduce que el promedio más alto se obtiene en casi todos los grupos de establecimientos educativos del Municipio de Pasto con

excepción de los no oficiales de la nación que obtienen el mayor promedio; la desviación estándar es más heterogénea en los establecimiento no oficiales de las dos entidades, siendo más homogénea en los establecimientos educativos rurales.

Gráfico No. 17
Puntaje promedio y desviación estándar en pruebas saber 5° pensamiento ciudadano



Fuente: ICES pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

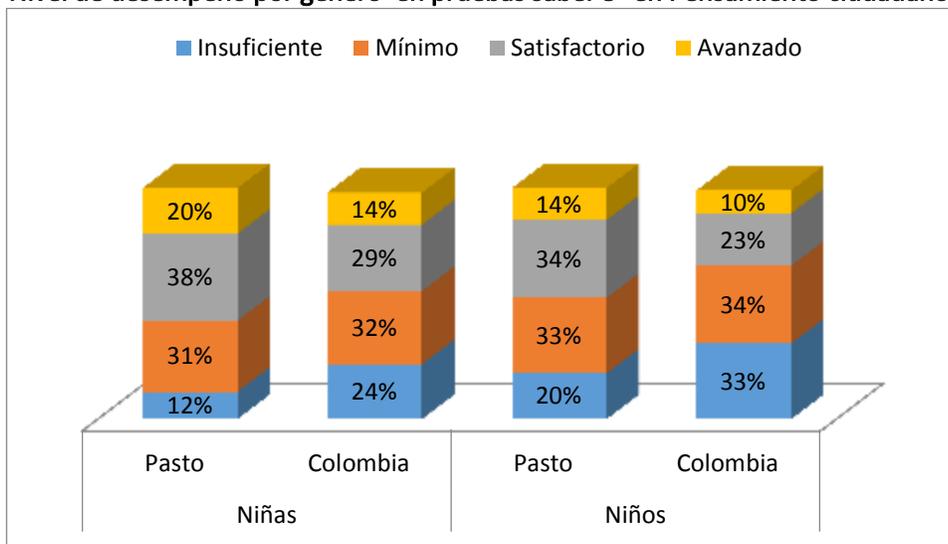
Al relacionar los dos datos del promedio y desviación estándar se encuentra que en los establecimientos educativos urbanos oficiales de Pasto los puntaje oscilaron entre 254 y 390 puntos y en Colombia entre 225 y 357 puntos. En las instituciones oficiales rurales urbanas del Municipio el puntaje más bajo fue de 267 puntos y el más alto de 357 puntos mientras que en el País el puntaje más bajo fue de 214 y el más alto de 340 puntos. Los Establecimientos no oficiales indican que los puntajes en Pasto variaron entre 306 y 456 puntos y en Colombia los puntajes están entre 277 y 423 puntos, se puede atribuir a que los porcentajes más altos se registran en este grupo porque los colegios tienen un buen manejo del proceso lector escritor, generando estudiantes más críticos y ágiles en el análisis y resolución de preguntas en

cuanto al entorno social, cultural y problemática interna de la institución. En el grupo total de establecimientos Municipio el puntaje más alto fue de 394 puntos y el más bajo de 256 puntos, en Colombia 231 puntos es el puntaje mínimo y 365 puntos el más alto.

2.15 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en Pruebas saber 5° en Pensamiento ciudadano

La gráfica No. 18 registra la participación porcentual de los resultados de pruebas saber en pensamiento ciudadano en el grado 5° por género en las dos entidades. A nivel general se observa que los resultados de las niñas en las dos entidades son mejores que los resultados de los niños. En Pasto en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo se encuentra en Pasto el 43% de las niñas frente a 53% de los niños; en Colombia el 56% las niñas están en nivel de desempeño insuficiente y mínimo frente al 67% de los niños; en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado se concentra el 58% de las niñas del municipio frente al 48% de los niños; en Colombia 43% de las niñas se ubican en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado frente al 33% de los niños.

Gráfico 18
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 5° en Pensamiento ciudadano



Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

Es pertinente reiterar que los resultados de esta prueba tiene una relación directa con las pruebas de lenguaje, en esta prueba los resultados de las niñas tienen un mejor nivel de desempeño que el de los niños, es por ello que si se crean estrategias para mejorar el proceso lecto escritor a futuro los resultados en esta prueba mejoraran de manera considerable.

3. RESULTADOS DE PRUEBAS SABER GRADO NOVENO AÑO 2015

3.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en Pruebas Saber 9º lenguaje.

En Tabla No. 6 se encuentra la variación porcentual de los niveles de desempeño en el área de lenguaje del grado noveno en Pasto y Colombia para el cuatrienio 2012 -2015, al analizar el comportamiento de los resultados de la prueba de lenguaje se observa una tendencia negativa en las dos entidades, siendo más alta la de Pasto, que se ve reflejada en los siguientes datos: el nivel de desempeño insuficiente se incrementó en el periodo en un 3% frente al 4% del País; en el nivel de desempeño Mínimo aumentó el porcentaje de estudiantes de Pasto en un 8% frente al 3% de la nación; el nivel de desempeño satisfactorio decae en un 10% en la ETC frente a un 9% en la Colombia; en el nivel de desempeño avanzado se observa un leve desmejoramiento en el periodo equivalente al 1% en Pasto, en la nación la tendencia es constate.

Los resultados de la prueba de lenguaje en el grado 9º del año 2015, indican que los estudiantes se ubican en un 46% en los niveles mínimo e insuficiente frente al 60% de los estudiantes de la nación; en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado se posiciona el 54% de los estudiantes del Municipio frente al 39% de Colombia.

Los resultados son preocupantes y se hace necesario indagar más sobre la situación y tratar de colocar los correctivos a tiempo para evitar que estos estudiantes que en el 2017 presentarán las pruebas saber 11º, puedan alcanzar buenos resultados en la prueba de lectura crítica, es fundamental corregir los procesos pedagógicos de lectura y escritura, pues al mejorar este proceso mejoraran los resultados de las otra áreas.

En conjunto, los resultados muestran que en los cuatro años analizados:



Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo que Colombia, en los niveles satisfactorio y avanzado el porcentaje de estudiantes de Pasto es mayor que el de la nación. En las dos entidades se observa una leve tendencia decreciente en el tiempo señalado.

Tabla No. 6
Tendencia en nivel de desempeño en pruebas saber 9° Lenguaje

NIVEL	Pasto				Colombia			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	5%	7%	7%	8%	14%	17%	18%	18%
Mínimo	30%	35%	36%	38%	39%	41%	41%	42%
Satisfactorio	56%	50%	49%	46%	43%	37%	35%	34%
Avanzado	9%	8%	9%	8%	5%	5%	6%	5%

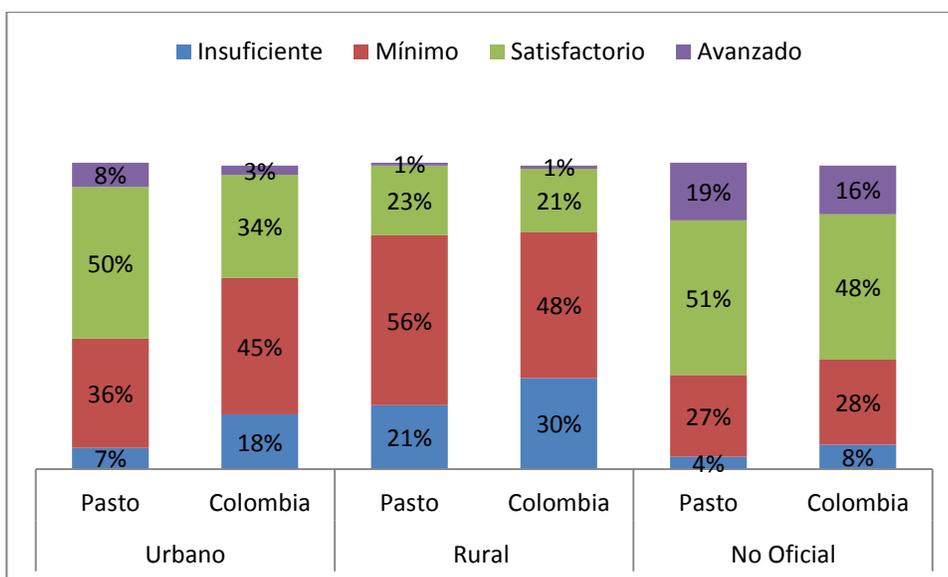
Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2012 a 2015

3.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 9° Lenguaje

El nivel de desempeño del área de lenguaje en pruebas saber 9 según la naturaleza del establecimiento educativo en el año 2015, se representa en la gráfica No. 19, de la cual se puede deducir que los resultados son mejores en el municipio que en la nación.

En el grupo de los establecimientos educativos urbanos el mayor porcentaje (50%) de los estudiantes del municipio se ubican en el nivel de desempeño satisfactorio y en Colombia el mayor porcentaje (45%) se ubican en nivel de desempeño satisfactorio. El mínimo porcentaje (7%) de los estudiantes se ubican en el nivel de desempeño insuficiente, por el contrario en la nación el mínimo porcentaje (3%) de estudiantes se ubican en el nivel de desempeño avanzado. En los establecimientos rurales de las dos entidades el comportamiento es similar el mayor porcentaje de los estudiantes está en nivel de desempeño mínimo y el más bajo porcentaje se concentra en el nivel de desempeño avanzado. Los EE no oficiales de la ETC se concentra el 70% de los estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado frente al 64% de la nación y en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo se ubican el 31% y 36% del Pasto y Colombia; es comprensible que en este grupo se encuentre un reducido número de EE porque por lo general aquí están los estudiantes con mejores condiciones económicas.

Grafica No. 19
Nivel de desempeño en pruebas saber 9 lenguaje, según la naturaleza del EE



Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

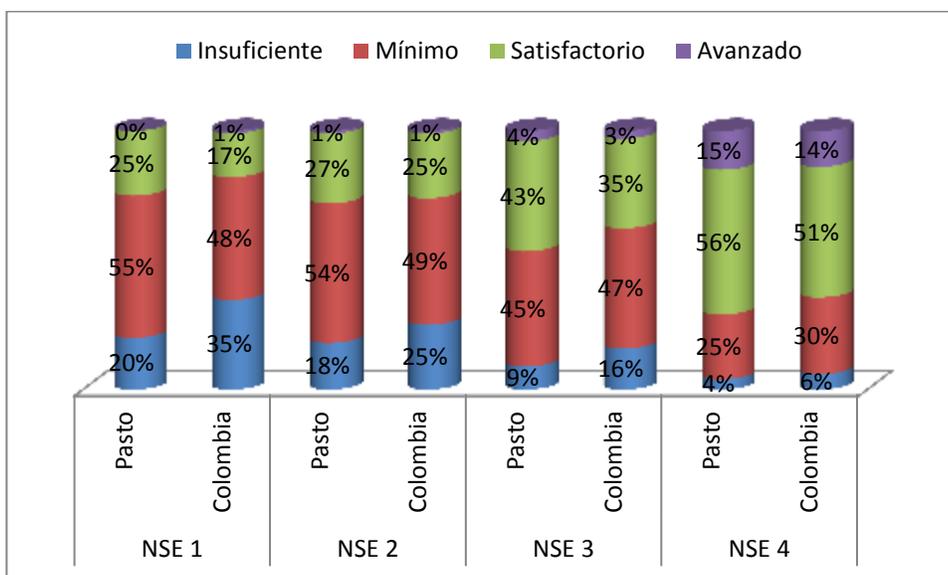
3.3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE) en Pruebas saber 9° lenguaje

La grafica No. 20 expresa los resultados de la prueba saber de lenguaje para el grado noveno en los cuatro niveles socioeconómicos.

En el nivel socioeconómico 1 los estudiantes de los establecimientos educativos de Pasto se ubican el 75% en niveles insuficiente y mínimo y el 25% en nivel satisfactorio, en tanto que los estudiantes de los EE de Colombia el 83% se ubican en niveles insuficiente y mínimo y el 18% en satisfactorio y avanzado. En el grupo de establecimientos educativos del NSE 2 del Municipio tienen el mismo comportamiento el 72% de los estudiantes se ubican en nivel de desempeño mínimo e insuficiente frente al 74% de los estudiantes de la nación, en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado solo se consolidan el 27%

y 26% de los estudiantes en el nivel de desempeño satisfactorio en Pasto y Colombia respectivamente, tan solo el 1% de los estudiantes en las dos entidades está en nivel de desempeño avanzado. Los EE educativos pertenecientes al NSE 3 aumentan la participación en las dos entidades en los niveles satisfactorio y mínimo, disminuyendo el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente.

Grafica No. 20
Nivel de desempeño en pruebas saber 9 de lenguaje por nivel socioeconómico



Fuente: ICFES resultados pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

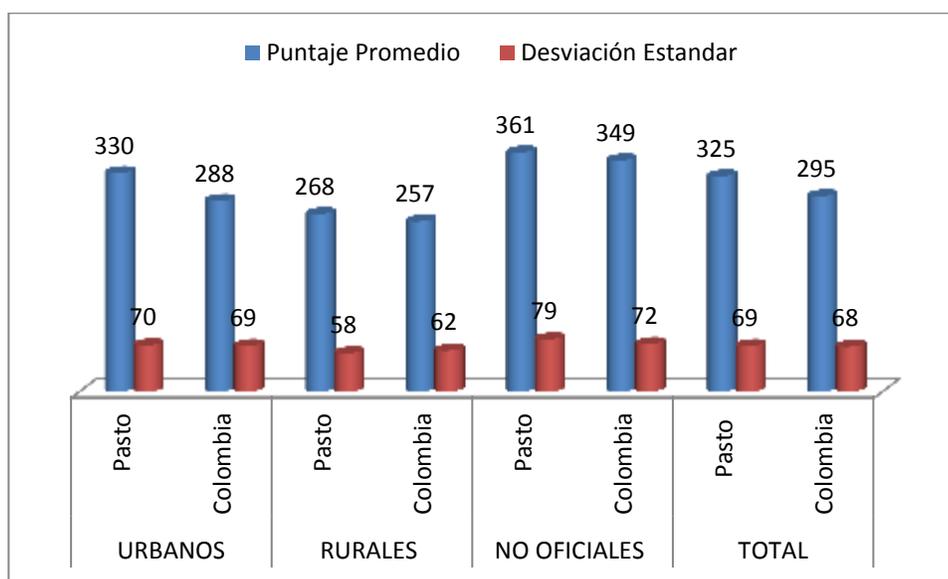
En el nivel socioeconómico 4 se resalta que en el nivel de desempeño insuficiente se encuentra un porcentaje bastante bajo tanto en Municipio como en la Nación y se presenta una mayor representación de los estudiantes en el nivel de desempeño satisfactorio, en mínimo porcentaje se encuentran los estudiantes en nivel de desempeño insuficiente.

Es necesario cerrar la brecha en los establecimientos de los niveles socioeconómicos 1 y 2, es ahí donde se hace indispensable implementar estrategia curricular que estén a nivel de las exigencias ministeriales.

3.4 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la Entidad Territorial Certificada y la Nación en pruebas saber 9° lenguaje

La gráfica No. 21 contiene el resultado del puntaje promedio y la Desviación estándar en pruebas saber 9° en el área de lenguaje para el año 2015 en la Entidad Territorial Certificada y la Nación, al hacer la comparación se infiere que el puntaje promedio de Pasto es superior al puntaje promedio de Colombia, en cada uno de los grupos de establecimientos educativos contenidos en la gráfica. Al compararse la desviación estándar de Pasto y Colombia se encuentra que la desviación estándar es más homogénea en el grupo de establecimientos educativos oficiales rurales y es más heterogénea en los establecimientos no oficiales.

Gráfica No. 21
Puntaje promedio y desviación estándar en pruebas saber 9 lenguaje



Fuente: ICFES resultados saber 3°, 5° y 9°, 2015

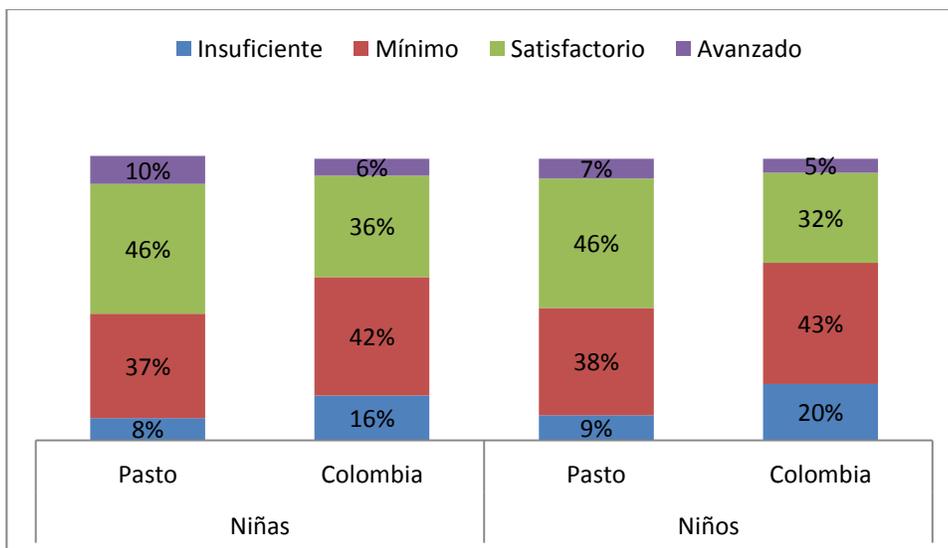
Al relacionar los resultados del puntaje promedio y la desviación estándar se concluye que en el grupo de EE urbanos el puntaje mínimo fue de 260 puntos y el máximo de 400 puntos en el Municipio, en Colombia el puntaje mínimo es de 219 puntos y el puntaje máximo de 357. En los establecimientos educativos

oficiales rurales se registra que los puntajes variaron en Pasto entre 210 y 326 puntos y en Colombia entre 195 y 319 puntos. En las instituciones no oficiales los puntajes fluctuaron entre 282 y 440 puntos la ETC y entre 277 y 421 puntos en el Ente nacional. En el grupo total de establecimientos los puntajes oscilaron entre 256 y 394 puntos para el Ente Territorial y entre 227 y 363 puntos para el país.

3.5 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en pruebas Saber 9° área de lenguaje

Al realizar el análisis comparativo de los resultados de las pruebas saber noveno en el área de lenguaje teniendo en cuenta el género, se concluye que la representación de la gráfica No. 22 indica que es similar la participación porcentual de la niñas con respecto a los niños en las dos entidades y el desempeño de las niñas y niños de Pasto es equivalente al de las niñas y niños de Colombia.

Gráfico 22
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 9° en Lenguaje



Fuente: ICFES resultados saber 3°, 5° y 9°, 2015

En el Municipio las niñas tiene un mayor grado de participación en el nivel de desempeño avanzado con un 3% respecto a los niños y en los niveles insuficiente y mínimo las niñas están por debajo del resultado de los niños en un 1%. En Colombia la diferencia es más representativa las niñas tiene un mejor grado de participación en los niveles de desempeño avanzado y satisfactorio con un 5% y en los niveles insuficiente y mínimo también en un 5% con respecto al resultado de los niños.

3.6 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en Pruebas Saber 9° matemáticas

La tabla No. 7 indica cómo ha sido la evolución de los resultados de las pruebas saber 9° en matemáticas en el periodos 2012 a 2015 entre Pasto y Colombia. En Pasto la tendencia en el cuatrienio es negativa al incrementar el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño insuficiente en un 1% el nivel mínimo en un 4% y decaer en un 4% en nivel satisfactorio y en 2%.

En Colombia la tendencia también es negativa, puesto que el nivel de desempeño insuficiente presenta un crecimiento del 13% a lo largo del periodo, en el nivel mínimo se da un comportamiento constante, en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado sufren una caída considerable equivalente al 12 y 2%.

Tabla No. 7
Tendencia en nivel de desempeño en pruebas saber 9° matemáticas

NIVEL	Pasto				Colombia			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Insuficiente	10%	21%	11%	11%	10%	21%	25%	23%
Mínimo	49%	52%	49%	53%	53%	53%	48%	53%
Satisfactorio	34%	22%	32%	30%	32%	21%	21%	20%
Avanzado	8%	5%	9%	6%	6%	5%	5%	4%

Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9°, años 2012 a 2015

Al examinar el comportamiento de los resultados en el año 2015 la situación no es alentadora, aunque hay un mejor nivel de desempeño en los resultados de los estudiantes del municipio frente a los de la nación; el porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo es alto al ubicarse el 64% y 76% de los

estudiantes del Municipio y la nación respectivamente en dichos niveles, mereciendo una mirada reflexiva en el por qué se presentan estas deficiencias, es que acaso las mallas curriculares, planes de área y estudio están desarticuladas de los estándares, matriz de referencia y derechos básico de aprendizaje?, elementos estos que deben articularse con los resultados de las pruebas saber para realizar acciones de mejora y renovar las técnicas pedagógicas. Es indispensable que cada EE revise los resultados internos para verificar las debilidades en los componentes y competencias evaluadas y puedan realizar acciones diferenciales según el caso; Si los correctivos no se realizan a tiempo es posible que los estudiantes sigan con la misma tendencia y los resultados en pruebas saber 11 en el año 2017 incidirán para que la clasificación se más baja a nivel de EE, y los estudiantes tengan menos oportunidad de continuar en la educación superior.

En conjunto, los resultados muestran que en los cuatro años analizados:

Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente que Colombia, el nivel de desempeño mínimo de los estudiantes del Municipio tiene un porcentaje de participación similar al de la nación, los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado el porcentaje de estudiantes de Pasto es mayor que el de la nación.

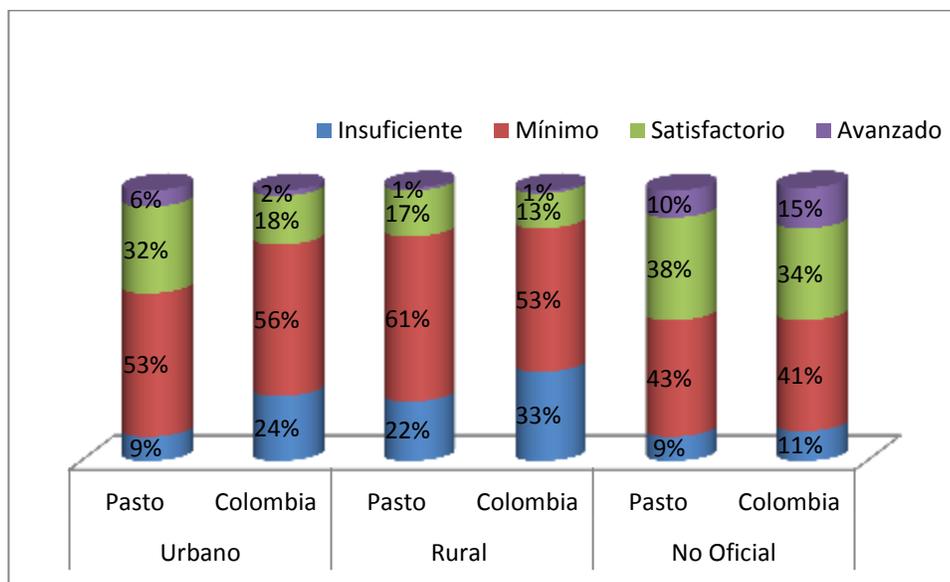
3.7 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 9° matemáticas

La gráfica No. 23 muestra los resultados de pruebas saber 9° el área de matemáticas en el grado noveno para el año 2015, según la naturaleza de los establecimientos educativos en Pasto y Colombia; En los establecimientos urbanos y rurales oficiales del Municipio de Pasto y Colombia, los estudiantes se concentran por encima del 50% en el nivel de desempeño mínimo; en este mismo grupo de establecimientos, se encuentra que en el nivel de desempeño avanzado participan un mínimo porcentaje de estudiantes; Es sorprendente ver como en el grupo de colegios no oficiales de las dos entidades territoriales el nivel de desempeño en los niveles insuficiente y mínimo ocupe un porcentaje tan alto, mayor al 50%, decayendo la participación en los niveles de desempeño superiores, hasta este momento del análisis se presenta este fenómeno en este grupo de colegios únicamente en esta área, lo que lleva a indagar si será que la aplicación de la prueba tuvo un alto grado de complejidad que insidió en que los resultados tengan un comportamiento similar.

La gráfica permite concluir que: Pasto presenta mejores desempeños en todos los grupos de EE, en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales.



Grafica No. 23
Nivel de desempeño en pruebas saber 9° matemáticas por tipo de establecimiento



Fuente: ICFES pruebas saber 3°,5° y 9°, año 2015

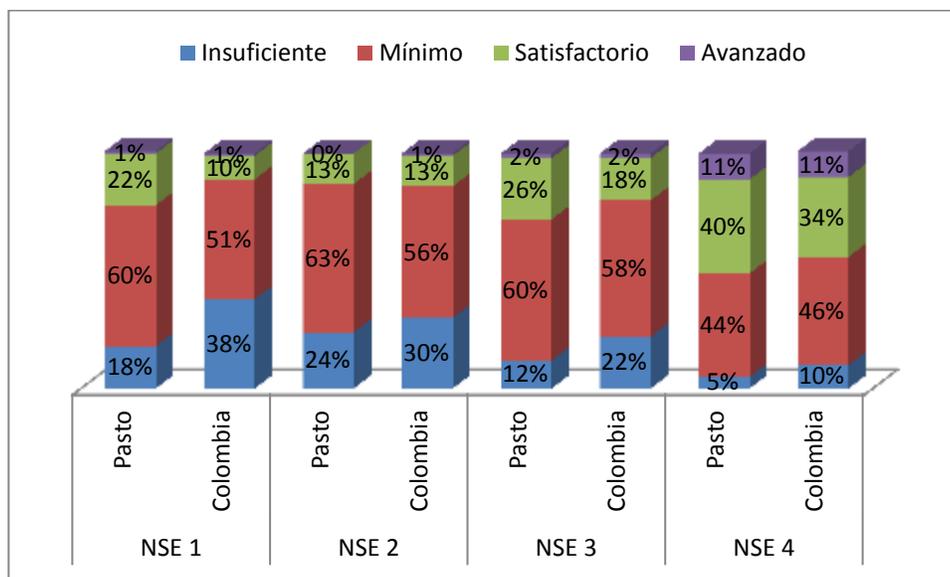
Aunque los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias obvias en todos los niveles. Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado

3.8 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE) en Pruebas saber 9° matemáticas

La gráfica No. 24 indica el nivel de desempeño de las pruebas saber 9° en matemáticas en los cuatro niveles socioeconómicos para el año 2015 en Pasto y Colombia, encontrándose la siguiente situación: En el Nivel socioeconómico 1 los resultados no son buenos pues en Pasto el 78% de los estudiantes están en nivel de desempeño insuficiente y mínimo y en Colombia el 89%, en el municipio tan solo el 23% de los

estudiantes se ubican en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado siendo aún más baja la participación de los estudiantes de Colombia del 11%. En el Nivel socioeconómico 2 tampoco se encuentra un situación favorable porque la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de desempeño mínimo, en Pasto el comportamiento es peor que en el nivel anterior debido a que el 87% de los estudiantes se encuentran en niveles insuficiente y mínimo y en Colombia el 86%, en nivel satisfactorio y avanzado únicamente se ubica el 13% y el 14% para Pasto y Colombia respectivamente. En el nivel de socioeconómico 3 hay un mejor de desempeño porque el 72% de los estudiantes se ubican en nivel de desempeño insuficiente y mínimo, frente al 80% de los estudiantes de Colombia y el 28% de los estudiantes del municipio se posicionan en niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en tanto que la nación tiene al 20%. En el nivel socioeconómico 4 la participación porcentual mejora, en parte esto se debe a que en este grupo se encuentra la mayoría de colegios no oficiales es por ello que el 49% y el 56% de los estudiantes de la ETC y del país respectivamente se sitúan en niveles insuficiente y mínimo, el 51% y el 45% de los estudiantes del municipio y la nación respectivamente se encuentra en niveles de desempeño satisfactorio y avanzado.

Gráfica No. 24
Nivel de desempeño en pruebas saber 9° lenguaje según nivel socioeconómico

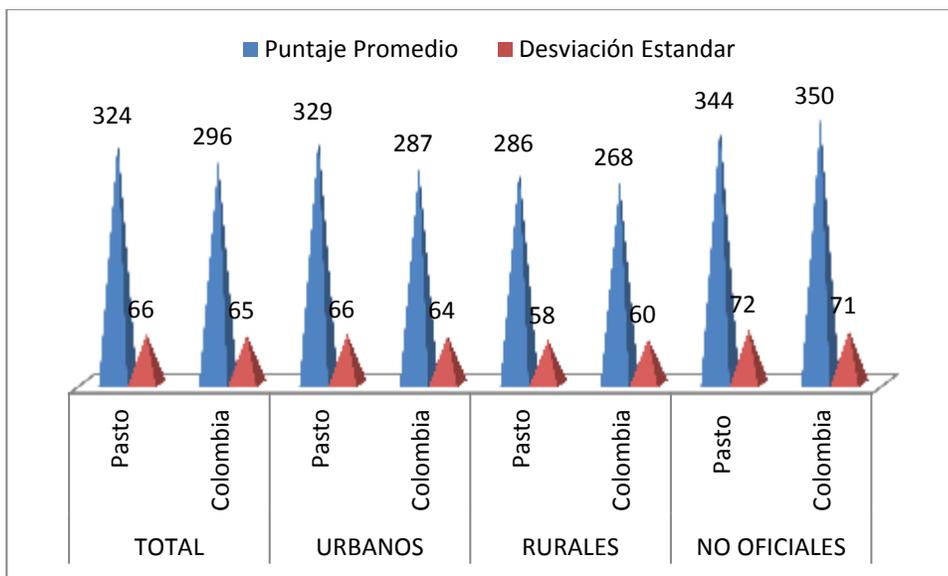


Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9° año 2015

3.9 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la Entidad Territorial Certificada y la Nación en pruebas saber 9° lenguaje

Al hacer el comparativo de los promedios y la desviación estándar en la ETC y la nación en pruebas saber 9° de matemáticas la gráfica No. 25 demuestra que los promedios en el municipio son más altos en los tres primeros grupos de establecimientos y en el grupo de colegios no oficiales es mayor el promedio en la nación; la desviación estándar es más homogénea en los tres primeros grupo de establecimientos y es más heterogénea en los colegios no oficiales.

Gráfica No. 25
Puntaje promedio y desviación estándar pruebas saber 9° matemáticas



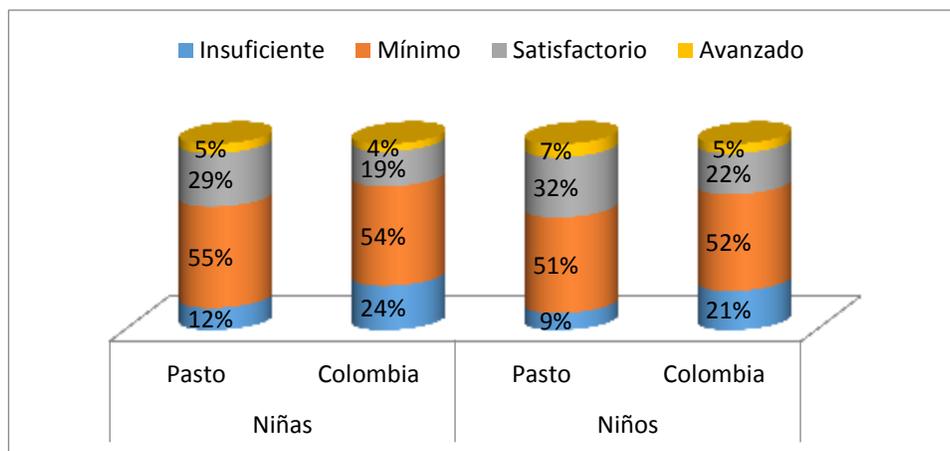
Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9°, año 2015

Al relacionar el puntaje del promedio con la desviación estándar se infiere que: en el total de los EE de Pasto el puntaje máximo obtenido fue de 390 puntos y el mínimo de 258 puntos, en Colombia el puntaje mínimo que se registra es de 231 puntos y el máximo de 361 puntos. En los establecimientos educativos urbanos oficiales los promedios oscilaron entre 263 y 395 puntos y en Colombia entre 223 y 351 puntos. En los establecimientos educativos oficiales rurales los puntajes fluctuaron en el Municipio entre 228 y 344 puntos y en Colombia entre 208 y 328 puntos. En los establecimientos educativos no oficiales del Ente Territorial se alcanzó un puntaje máximo de 416 puntos y un mínimo de 272 puntos, en tanto que en Colombia el puntaje superior registrado es de 421 puntos y el más bajo de 279 puntos.

3.10 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en pruebas Saber 9° área de matemáticas

Al hacer el comparativo de los resultados de las pruebas saber 9° en el grado de matemáticas para el año 2015, se observa que es mejor el desempeño en los niños que en las niñas en las dos entidades territoriales, este comportamiento se ha observado a lo largo del tiempo, que es mejor el desempeño de los niños en esta área aunque las estadísticas nos indican como se aprecia en la gráfica No. 26 que las niñas también se esfuerzan y en este grado la diferencia no es tan marcada.

Gráfica No. 26
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 9° matemáticas



Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9°, año 2015

En el Municipio el 77% de las niñas se posicionan en los niveles insuficiente y mínimo frente al 60% de los Niños; en los niveles satisfactorio y avanzado las niñas alcanzan un 34% frente al 40 % de los niños. En Colombia el 78% de las niñas están en los niveles inferiores insuficiente y mínimo frente al 73% de los niños; en los niveles satisfactorio y avanzado únicamente el 23% de las niñas se ubican en esos niveles frente al 27% de los niños.

3.11 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en Pruebas Saber 9° Pensamiento Ciudadano

En Tabla No. 8 se encuentra la variación porcentual de los niveles de desempeño en la prueba de pensamiento ciudadano en Pasto y Colombia para el periodo 2012 - 2015 en el grado noveno; en Pasto y Colombia se observa una tendencia positiva, aunque entre los años 2012 y 2013 se da un retroceso, en el año 2015 se logra una recuperación, como se aprecia en la gráfica No. 8 que indica que hubo un incremento del 3% en Pasto y del 4% en Colombia; en el nivel de desempeño mínimo se da un mejoramiento al disminuir el porcentaje de estudiantes e Pasto en un 9% y en Colombia en un 14%; En el Nivel de desempeño Satisfactorio se evidencia un mejoramiento al incrementar el porcentaje de estudiantes en Pasto en un 9% y en el País en un 10%; en el nivel de desempeño avanzado se observa un leve retroceso el cual no es tan significativo al bajar el porcentaje de estudiantes en un 2% en el municipio y en 1% en Colombia.

Tabla No. 8
Tendencia pruebas saber 9° pensamiento ciudadano naturales 2012 y 2015

NIVEL	PASTO			COLOMBIA		
	2012	2013	2015	2012	2013	2015
Insuficiente	4%	7%	7%	12%	18%	16%
Mínimo	39%	43%	30%	48%	48%	34%
Satisfactorio	40%	38%	49%	30%	26%	40%
Avanzado	17%	13%	15%	10%	8%	9%

Fuente: ICFES pruebas saber 3°, 5° y 9°, año, 2012, 2013 y 2015

Si se analiza únicamente los resultados del año 2015 se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes de la ETC se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado con un 64% y en Colombia la participación de los estudiantes es 50% en los niveles inferiores y 50% en los niveles superiores. Es bueno resaltar el mejoramiento que hubo entre 2013 y 2015 en las dos entidades, se espera que las estrategias aplicadas por los docentes para mejorar se sigan aplicando para seguir en la mejora continua.

En conjunto, los resultados muestran que en los tres años analizados:

Pasto tiene menos porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente y mínimo que Colombia, los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado el porcentaje de estudiantes de Pasto es mayor que el de la nación.

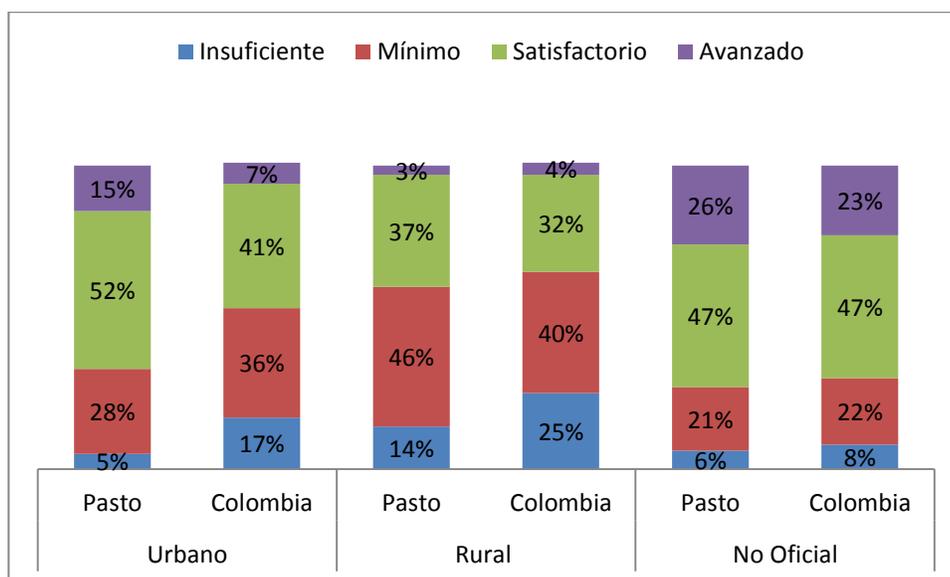
3.12 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por tipos de establecimientos en pruebas saber 9° pensamiento ciudadano

La gráfica No. 27 representa el nivel de desempeño de los establecimientos educativos en pruebas saber 9° pensamiento ciudadano en el año 2015. A nivel general se puede calificar que el grupo de todas las instituciones del municipio presentan un mejor nivel de desempeño. Los estudiantes de los establecimientos oficiales urbanos del municipio alcanzan una posición importante al ubicarse el 67% en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en el Municipio frente al 48% de la nación; en los niveles insuficiente y mínimo se ubica tan solo el 33% de los estudiantes del municipio frente al 53% de los estudiantes del país. En los establecimientos oficiales rurales de las dos entidades territoriales se presenta un comportamiento similar el mayor número de estudiantes se ubica en nivel de desempeño mínimo y el menor porcentaje se ubica en nivel de desempeño avanzado. En el grupo de los colegios no oficiales como en todas las pruebas el mejor nivel de desempeño los presenta este grupo de establecimientos, que en las dos entidades el porcentaje más alto de estudiantes está en nivel de desempeño satisfactorio y en porcentaje más bajo se ubica en nivel de desempeño insuficiente.

La mejoría en los resultados de esta prueba se puede atribuir en parte a la apropiación de los establecimientos educativos en la implementación del manual de convivencia, la aplicabilidad de las rutas de atención y de igual manera la implementación de proyectos transversales en construcción de ciudadanía que conlleva a que el estudiantes tenga una visión de contexto que facilite la aplicabilidad de pruebas en competencias ciudadanas y pensamiento ciudadano.



Gráfica No. 27
Nivel de desempeño en pruebas saber 9° pensamiento ciudadano según la naturaleza del establecimiento educativo



Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

La gráfica permite concluir que: Pasto presenta mejores desempeños en todos los grupos de EE, en todos los niveles en comparación con los resultados nacionales.

Aunque los EE rurales de Pasto, tienen mejores desempeños que los de Colombia, son también los que presentan más bajos desempeños, con diferencias obvias en todos los niveles.

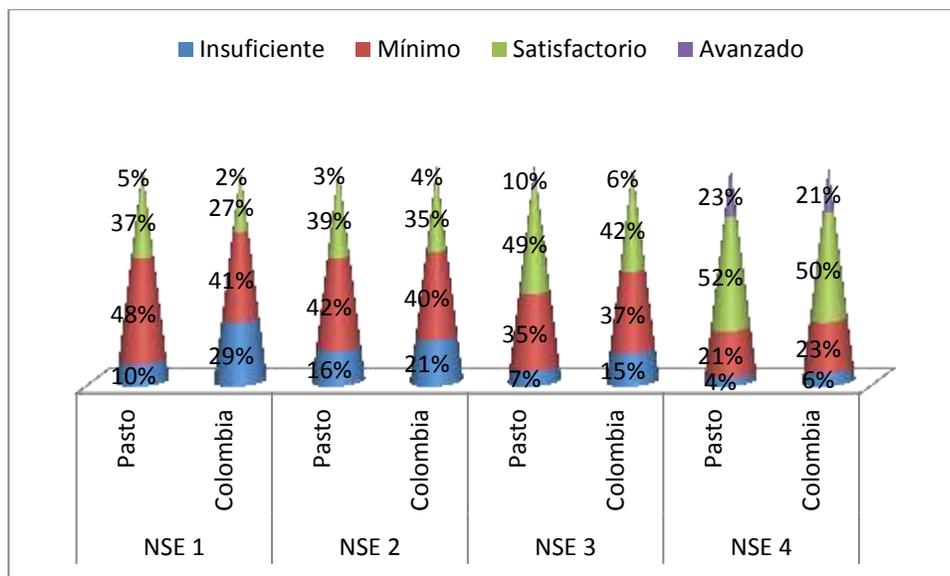
Los mejores desempeños los tienen los colegios no oficiales, tanto en Pasto como en Colombia, con porcentajes muy altos en los niveles satisfactorio y avanzado

3.13 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la Entidad Territorial Certificada y el país por nivel socioeconómico (NSE) en Pruebas saber 9° Pensamiento ciudadano

La grafica No. 28 instruye sobre la participación porcentual de los niveles de desempeño en pensamiento ciudadano para el año 2015, donde se observa claramente que en los colegios ubicados en el nivel

socioeconómicos 1 tanto en el municipio como en la nación la mayor concentración se da en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo con un 58% y 70 % respectivamente; En los colegios pertenecientes al NSE 2 las situación es parecida a la anterior en mayor porcentaje se ubican los estudiantes en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo con el 58% y 61% de participación en Pasto y Colombia respectivamente. Los resultados de los estudiantes pertenecientes a los EE del nivel socioeconómico 3 en Pasto en mayor porcentaje se ubica en los niveles satisfactorio y avanzado con el 59% en tanto en el país el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en los niveles insuficiente y mínimo con el 52% . En el nivel socioeconómico 4 es donde se registran mejores resultados porque en nivel de desempeño insuficiente y mínimo solo se ubican al 25% de los estudiantes del municipio frente al 29% de los estudiantes de la nación, en los niveles satisfactoria y avanzado se posiciona el 75% de los estudiantes de Pasto y los estudiantes de Colombia alcanzan en 71%.

Gráfica No. 28
Nivel de desempeño en pruebas saber 9° pensamiento ciudadano por nivel socioeconómico

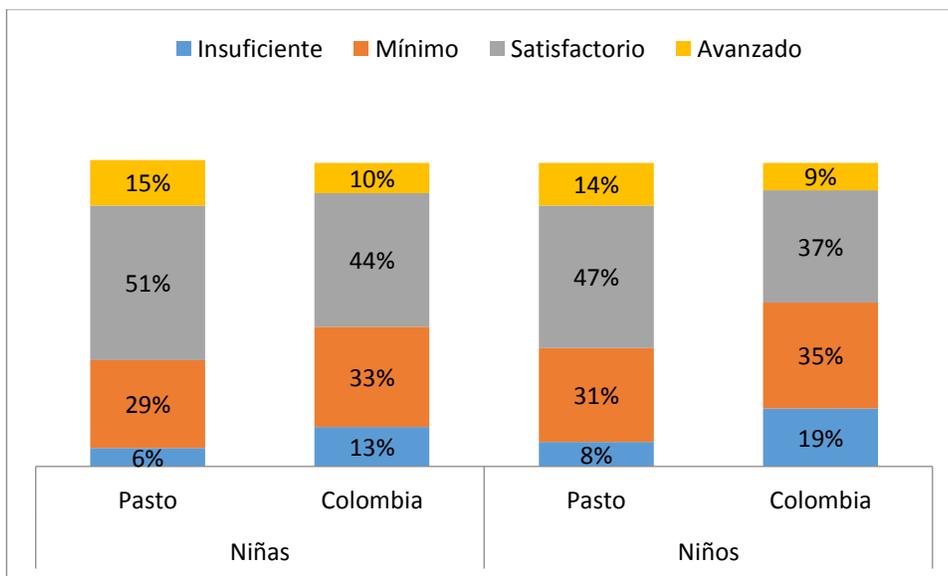


Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

3.14 Comparación porcentaje según nivel de desempeño en la ETC y el país por género en pruebas Saber 9° pensamiento ciudadano

Al hacer el comparativo de los resultados de las pruebas saber 9° en el grado de pensamiento ciudadano por género para el año 2015, el gráfico No. 29 indica que el desempeño en las niñas es similar al de los niños, no hay una diferencia tan marcada por género en las dos entidades territoriales; Las niñas de Pasto en su mayoría se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en un 65% y los niños alcanzan el 61%. En Colombia también está el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado, las niñas participan con el 54% y los niños con el 56%.

Gráfica No. 29
Nivel de desempeño por género en pruebas saber 9° pensamiento ciudadano



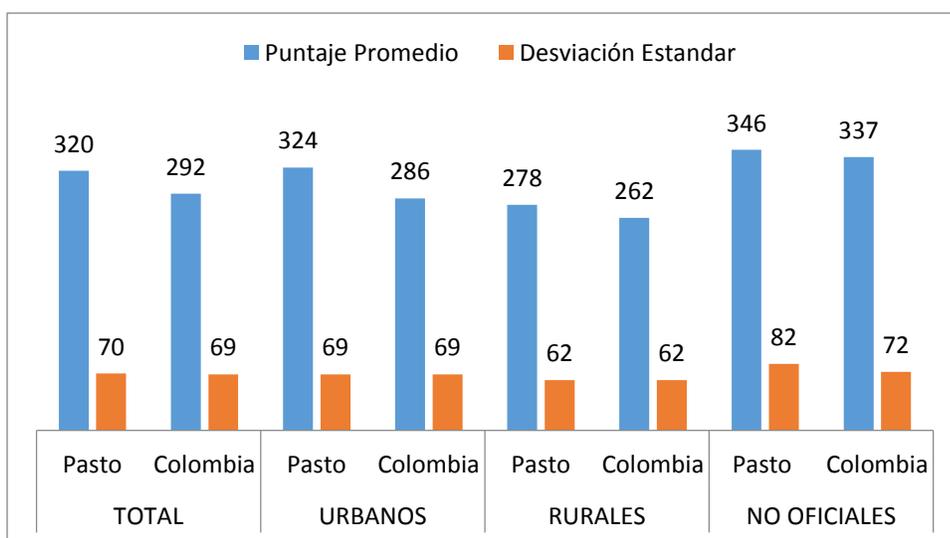
Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

3.15 Comparación del puntaje promedio y desviación estándar de la Entidad Territorial Certificada y la Nación en pruebas saber 9 pensamiento ciudadano

Los resultados del promedio y la desviación estándar en pensamiento ciudadano del grado noveno para el año 2015 en Pasto y Colombia se evidencia en la gráfica No. 30. Se observa que en todos los grupos de establecimientos educativos del Municipio de Pasto el 68% en los resultados presentados por los estudiantes que realizaron la prueba, el promedio más alto obtenido en los grupos de establecimientos del país; la desviación estándar es más homogénea en el grupo de establecimientos educativos rurales y más heterogénea en total de EE y en el grupo de establecimiento no oficiales.

Al relacionar los dos datos del promedio y desviación estándar se encuentra que en los establecimientos educativos de Pasto los puntaje oscilaron entre 250 y 390 puntos y en Colombia entre 223 y 361 puntos. En las instituciones oficiales urbanas del Municipio el puntaje más bajo fue de 255 puntos y el más alto de 393 puntos mientras que en el País el puntaje más bajo fue de 217 y el más alto de 355 puntos. Los Establecimientos rurales indican que los puntajes en Pasto variaron entre 216 y 340 puntos y en Colombia los puntajes están entre 200 y 324 puntos. En los establecimientos no oficiales del Municipio el puntaje más alto fue de 428 puntos y el más bajo de 264 puntos, en Colombia 265 puntos es el puntaje mínimo y 409 puntos el más alto.

Gráfica No. 30
Puntaje promedio y desviación estándar en pruebas saber 9 pensamiento ciudadano



Fuente: ICFES, pruebas saber 3°, 5° y 9°, 2015

4. TENDENCIA DEL PROMEDIO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES RURALES Y URBANOS, PERIODO 2012-2015

Tabla No. 9
Tendencia del promedio en pruebas saber 3°, 5° y 9°, en establecimientos oficiales urbanos y rurales

Grado	Áreas	2012		2013		2014		2015		Variación EE Urbanos	Variación EE Rurales
		E.E. Urbanos	E.E. Rurales								
Tercero	Lenguaje	332	291	333	290	330	309	327	297	-5	6
	Matemáticas	327	289	325	295	322	296	322	300	-5	11
Quinto	Lenguaje	342	307	334	305	336	303	332	297	-10	-10
	Matemáticas	329	294	325	305	322	298	326	297	-3	3
	Pensamiento ciudadano	328	302	324	301	ND	ND	324	294	-4	-8
	Ciencias Naturales	334	306	ND	ND	337	314	ND	ND	3	8
Noveno	Lenguaje	344	295	332	282	336	285	330	268	-14	-27
	Matemáticas	337	288	328	278	334	303	329	286	-8	-2
	Pensamiento ciudadano	333	297	326	286	ND	ND	324	278	-9	-19
	Ciencias Naturales	351	297	ND	ND	333	295	ND	ND	-18	-2

Subsecretaría de calidad con base en resultados saber 3°, 5° y 9°, años 2012 , 2013, 2014 y 2015

En preciso realizar una mirada de conjunto al resultado del promedio que arrojan las pruebas 3°, 5° y 9° aplicadas en el periodo 2012 a 2015, haciendo el comparativo entre los Establecimiento oficiales urbanos y rurales, con la finalidad de ver cómo ha sido la tendencia, para lo cual la tabla No. 9 consigna los promedios con la finalidad de ver si la tendencia ha sido positiva o negativa, de esta manera se determina si ha disminuido o a aumentado la brecha entre los establecimientos teniendo en cuenta la ubicación geográfica, la cual de acuerdo al contexto y las diferentes circunstancias, sociales, económicas y políticas puede verse influenciada, de igual manera para que la SEM aplique estrategias de mejoramiento dentro del Plan de apoyo al mejoramiento y plan territorial de formación docente.

En las pruebas de ciencias naturales y pensamiento ciudadano hay años donde no se registra el promedio sino las letras ND que quiere decir no disponible, porque dicha pruebas se aplican de manera alterna cada año.

En las dos columnas finales de la tabla se registra la variación de promedio, las casillas en color rojo representan el retroceso en el promedio y en color verde se detalla el progreso. En términos generales se observa un decrecimiento en casi todas las pruebas que realizaron los establecimientos oficiales urbanos con excepción de ciencias naturales del grado quinto donde se ve un incremento de 3 puntos, El comportamiento en los establecimientos rurales es mejor porque en el grado tercero se observa un crecimiento en el promedio de 6 puntos en lenguaje y 11 puntos en matemáticas; en el grado quinto también se observa un mejoramiento de 3 puntos en matemáticas y 8 puntos en ciencias naturales; en noveno se observa un desmejoramiento en todas las áreas siendo el más alto el de lenguaje seguido de pensamiento ciudadano.

Estos resultados son preocupantes, es urgente que tanto la Secretaría como los establecimientos educativos oficiales desarrollemos un plan de mejoramiento tendiente al fortalecimiento de la lectura como una estrategia transversal en todas las áreas y que contribuirá de manera acertada en el mejoramiento de los resultados.

5. CONCLUSIONES

Pasto se consolida como uno de los entes territoriales con buenos desempeño en el país, sin embargo, la tendencia a desmejorar sobretodo en el nivel avanzado, implica poner atención en las estrategias recomendadas en la GUIA DE INTERPRETACION Y USO DE RESULTADOS, SABER 3,5,9 , 2015.



SC-CER067095

A nivel general se observa en todo el análisis un desmejoramiento en el nivel de desempeño en los establecimientos educativos del Municipio de Pasto especialmente en los oficiales urbanos y rurales, aunque los resultados del municipio son mejores que los de la nación, se observa que los resultados de la nación presentan mayor progreso.

Los colegios no oficiales de Pasto presentan buenos resultados y su tendencia positiva permite que los datos del municipio mejoren y estén por encima de los de la nación. El grado de inversión de este grupo e establecimientos en nuevas tecnologías, paquetes pedagógicos, disposición de los docentes que obligan al establecimiento educativo a responder con la inversión que hacen los padres de familia en la educación de los estudiantes, ha impactado positivamente en el mejoramiento de los resultados.

Los datos decrecientes en el promedio en las áreas de lenguaje y matemáticas en el grado 9° han influido negativamente en la caída del índice sintético de calidad educativa, al no cumplir con la meta mínima de mejoramiento anual.

En términos generales se observa en el cuatrienio un mejoramiento en los resultados de las pruebas saber en los establecimientos educativos del sector rural, que en parte se puede atribuir al empeño constante de los directivos y docente, en la Resignificación de los proyectos educativos escolares PEI, acordes al contexto social, cultural y económico y a las exigencias del medio, a la gestión continua de mejoramiento en la tecnología, a la gestión para mejorar la infraestructura físicas de las instituciones, el cambio de actitud los padres de familia por que sus hijos busquen nuevas oportunidades, a la estrategia del plan de alimentación escolar y de trasporte que ayudan a que la deserción disminuya.

Los resultados de los establecimientos educativos ubicados en los niveles socioeconómicos I y II son más bajos en lo municipal y nacional porque aquí se concentran los estudiantes con un menor nivel socioeconómico, son poblaciones más vulnerables ubicadas en contextos difíciles en cuanto a lo social y a lo económico.

Los resultados por género demuestran que en las pruebas de lenguaje los resultados de las niñas son mejores que las de los niños, y que los resultados en las pruebas de matemáticas tiene un comportamiento casi similar ya no se observa esa tendencia marcada donde el desempeño de los niños era superior.



6. RECOMENDACIONES

Sugerir de manera respetuosa que los directivos y docentes de todos los establecimientos educativos analicen los resultados de las pruebas por área, por grado y por establecimientos educativos y realicen el comparativo histórico para verificar como ha sido la tendencia, de igual manera se analice si las estrategias propuestas en el plan de mejoramiento, están alcanzando las metas establecidas o si por el contrario se deben reevaluar.

Es urgente que cuando se trabaje la autoevaluación en la semana de desarrollo institucional el componente pedagógico sea analizado por todo el cuerpo docente y no sea el trabajo de un grupo mínimo, es necesario que todos trabajen en la construcción de mallas curriculares, planes de área, planes de estudio, integrando las estrategias curriculares como estándares básicos de aprendizaje, competencia, componente, matriz de referencia, derechos básicos de aprendizaje, de tal manera que se trabaje en el modelo basado en evidencias el cual facilita el trabajo del docente y mejora el proceso evaluativo tanto interno como externo en los estudiantes, generando mejores resultados.

Es importante trabajar con la caja de materiales de siempre DIA E entregada por el MEN, donde se evidencia el informe de la institución, que aunado a los resultados de pruebas saber, pruebas supérate, y aprendamos para los establecimientos educativos que tiene apoyo del programa Todos aprender, contribuirá a actualizar los planes de estudio, con estrategias pedagógicas acordes con las competencias y componentes donde los estudiantes presenten debilidades o donde el mayor porcentaje de estudiantes no hayan podido responder las preguntas.

Otra de las estrategias que conllevarían a mejorar los resultados de la prueba de lenguaje, sería que los establecimientos educativos trasciendan en la ejecución del proyecto de lecto-escritura al proyecto de lectura y escritura el cual persigue que el estudiante tenga amor por la lectura y sea capaz de producir textos, al mejorar la capacidad de análisis del estudiante y el manejo de la lectura crítica se mejorará los resultados no solo de lenguaje, sino de las otras áreas, pues cuando el estudiante presenta dificultad en la lectura, déficit en la comprensión lectora, en la inducción, en la inferencia, en la capacidad de síntesis de las lecturas de las diferentes pruebas, se va a tener dificultad en la resolución de la pregunta planteada, generando resultados que se ubican en los niveles de desempeño insuficiente y mínimo.

Al mejorar la capacidad lectora el estudiante mejorará los resultados en las otras pruebas como matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano; es por ello importante que en las estrategias de mejoramiento planteadas por los docentes se implemente la lectura en todas las áreas. De igual



SC-CER067096

manera el componente aleatorio también puede ser reforzado por los docentes de otras áreas, incluso en Educación Física al hacer lectura de tablas, gráficas, interpretaciones estadísticas.

Es preocupante la tendencia negativa en pensamiento ciudadano, superar esta debilidad es procedente que los EE trabajen con los estudiantes, estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje del conocimiento en cuanto a conocer la constitución y su función, conocer la organización del estado y comprender las funciones básicas de las ramas de poder público. Se debe contribuir a que el estudiante desarrolle habilidades en el reconocimiento y análisis de la existencia de perspectivas en situaciones en las que interactúen diferentes partes. De igual manera los docentes deben lograr que los estudiantes comprendan que los problemas y sus soluciones involucran diferentes dimensiones y reconocen relaciones entre estas. Situación que también mejora con la funcionalidad, aplicación y conocimiento del manual de convivencia institucional.

A nivel administrativo es recomendable que la Secretaría de Educación Municipal de Pasto asegure que la asignación de los docentes se haga de acuerdo a los requerimientos de los establecimientos educativos para garantizar la continuidad de los procesos en especial en las áreas fundamentales; en el sector rural, debería haber una permanencia de los docentes de por lo menos dos años.

Inversión en la parte de infraestructura, laboratorios, computadores, tabletas, video beam que se convertirían en elementos necesarios para mejorar las prácticas pedagógicas, que generan mayor atención y concentración por parte de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje, lo cual redundará en mejores niveles de desempeño.

Que los docentes participen en las estrategias de capacitación realizadas por el Ministerio de educación nacional y secretaría de educación municipal, como becas para maestrías, diplomados, cursos virtuales y presenciales, de igual manera que participen en el plan de incentivos para docentes y diferentes estrategias para postularse a ser mejores como: inmersión en inglés, premio compartir al maestro, foros regionales y nacionales.

