

**Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad  
(PILEO) 2025**



**Secretaría de Educación Pasto  
Subsecretaría de Calidad Educativa**

**Maricel Cabrera Rosero  
Subsecretaria de Calidad Educativa  
Nathaly Cruz Cruz  
Profesional Universitaria  
2025**

## Proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad (PILEO) 2025

### Ruta de trabajo PILEO 2025

- *Fundamentación Conceptual:*

El Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO) se enmarca dentro de las políticas nacionales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y responde a la necesidad de fortalecer la cultura escrita en los Establecimientos Educativos del país. Este proyecto busca consolidar estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras, escritoras y orales en los estudiantes, garantizando el acceso equitativo a los recursos bibliográficos y promoviendo el uso pedagógico de la lectura y la escritura en la formación académica y ciudadana.

- *Normatividad y Marco Legal*

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** En sus artículos 16 y 21, establece que la educación debe fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, promoviendo la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas fundamentales para la formación integral de los estudiantes. El artículo 16 señala que el currículo debe garantizar el desarrollo de habilidades de expresión, comprensión e interpretación de textos. Por su parte, el artículo 21 establece que dentro de los fines específicos de la educación básica está la apropiación de la cultura escrita, el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa, asegurando que los estudiantes puedan comprender, producir y reflexionar sobre textos en diversos formatos y contextos.
- **Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015:** Regulan la Cátedra de Paz y resaltan la lectura y la escritura como herramientas esenciales para la formación en valores ciudadanos, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento del tejido social en las comunidades educativas.
- **Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre):** Refuerza la importancia de la lectura en la primera infancia como base para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico. Promueve la implementación de estrategias de animación a la lectura desde los primeros años de vida.
- **Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015:** En su articulado, subraya la importancia de la biblioteca escolar como un espacio pedagógico

que favorece el acceso a la información, el desarrollo de la lectura crítica y la producción de conocimiento. Igualmente regula la organización del currículo en los establecimientos educativos y promueve la transversalidad de la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento, garantizando su inclusión en los proyectos pedagógicos de las instituciones.

- **Decreto 1421 de 2017:** Establece estrategias para garantizar la inclusión educativa, haciendo énfasis en la necesidad de fortalecer el acceso a la lectura y la escritura para población con discapacidad, promoviendo metodologías accesibles y flexibles en los procesos pedagógicos.
- **Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998):** Establecen la importancia de la lectura, la escritura y la oralidad como ejes fundamentales del aprendizaje en todos los niveles educativos. Se destaca la lectura crítica y reflexiva como base para el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes.
- **Plan Nacional de Lectura y Escritura 'Leer es mi cuento' (MEN, 2014):** Este plan busca mejorar los índices de lectura y escritura en el país, estableciendo estrategias para fortalecer la biblioteca escolar, el acceso a textos y el desarrollo de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura y la escritura.

#### • **Importancia del PILEO en el Desarrollo Educativo**

El desarrollo de la lectura, escritura y oralidad es un pilar esencial en la educación, pues no solo fortalece las habilidades comunicativas, sino que también incide en el rendimiento académico y en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Según Cassany (2015), la lectura y la escritura son prácticas sociales que permiten la construcción de significados y la interacción con el conocimiento de manera activa. Desde esta perspectiva, el PILEO se concibe como una estrategia integral que vincula la enseñanza de la lengua con el desarrollo de habilidades para la vida.

Por su parte, Emilia Ferreiro (2001) sostiene que la alfabetización no es solo el aprendizaje de códigos lingüísticos, sino un proceso dinámico en el que los estudiantes deben interactuar con textos significativos y contextuales para construir su aprendizaje. En este sentido, el PILEO se fundamenta en la necesidad de generar experiencias de lectura y escritura auténticas que permitan a los estudiantes apropiarse de la cultura escrita.

Adicionalmente, Michéle Petit (2009) destaca que la lectura no solo cumple una función académica, sino que también tiene un papel fundamental en la construcción de identidades y en el fortalecimiento del tejido social. Desde esta perspectiva, el PILEO se

proyecta como un espacio de encuentro con la palabra, en el que los estudiantes pueden desarrollar su creatividad, fortalecer su pensamiento crítico y consolidar su identidad como lectores y escritores.

El Ministerio de Educación Nacional ha enfatizado en la importancia de fortalecer las bibliotecas escolares como centros dinamizadores del aprendizaje. Según el documento de Orientaciones para la Implementación del Plan Nacional de Lectura y Escritura (MEN, 2016), la biblioteca escolar debe ser un espacio activo que fomente la investigación, la exploración de textos diversos y la producción escrita de los estudiantes.

Bajo este marco, el PILEO 2025 del municipio de Pasto se proyecta como una estrategia integral que busca garantizar el acceso a la lectura y la escritura en todos los niveles educativos, promoviendo el uso de materiales accesibles, metodologías innovadoras y espacios de socialización de experiencias. La propuesta se fundamenta en la necesidad de generar ambientes de aprendizaje enriquecidos que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias comunicativas de manera significativa y pertinente.

- **Justificación**

La implementación del PILEO 2025 en el municipio de Pasto responde a la necesidad de fortalecer el acceso, la práctica y la apropiación de la lectura, la escritura y la oralidad en los establecimientos educativos (EE), garantizando su integración en los procesos pedagógicos de manera transversal y significativa. Dado el impacto que tiene la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la construcción de ciudadanía, es fundamental consolidar estrategias que favorezcan su enseñanza en todos los niveles educativos.

La apuesta del PILEO 2025 no solo se alinea con las directrices del Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares, sino que también promueve el uso de bibliografía accesible y pertinente, como la colección Semilla, el portal Maguaré del Ministerio de Cultura y la producción literaria de autores pastusos. Estos recursos permiten diversificar las experiencias de lectura y escritura, acercando a los estudiantes a textos que enriquecen su comprensión del contexto local y nacional.

Además, el PILEO 2025 busca fortalecer la institucionalización de los clubes de lectura en los EE mediante su caracterización y certificación, incentivando la participación activa de estudiantes y docentes. Estos espacios fomentan la socialización de lecturas y la construcción colectiva de conocimiento, convirtiéndose en herramientas clave para la consolidación de hábitos lectores.

Finalmente, el proyecto promueve la recopilación y divulgación de experiencias significativas en lectura, escritura y oralidad desarrolladas en los EE, visibilizando buenas prácticas y generando estrategias replicables que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en el municipio.

- **Objetivos**

- ✓ Objetivo General

Fortalecer la enseñanza y la práctica de la lectura, la escritura y la oralidad en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Pasto, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de recursos bibliográficos accesibles, con el fin de mejorar el desempeño académico, el pensamiento crítico y la construcción de ciudadanía.

- ✓ Objetivos Específicos

- ❖ Promover la lectura de autores pastusos en los EE, integrando sus obras en los procesos pedagógicos y fomentando el reconocimiento de la producción literaria local.
- ❖ Incentivar el uso de la colección Semilla y el portal Maguaré en todos los niveles educativos, garantizando el acceso a material bibliográfico de calidad y fortaleciendo estrategias de animación a la lectura.
- ❖ Caracterizar y certificar los clubes de lectura en los EE, consolidando espacios de participación y diálogo en torno a la lectura, la escritura y la oralidad.
- ❖ Implementar estrategias de lectura en voz alta, escritura creativa y producción de textos en los EE, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes y docentes.
- ❖ Recopilar y divulgar experiencias significativas en lectura, escritura y oralidad desarrolladas en los EE, facilitando su socialización y promoviendo su replicabilidad en otras instituciones.
- ❖ Fortalecer el acceso y dinamización de las bibliotecas escolares, promoviendo su integración en el currículo y su uso como espacios de aprendizaje e investigación.
- ❖ Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento para evaluar el impacto del PILEO 2025 en la formación de competencias lectoras, escritoras y orales en los EE.

## Actividades del PILEO 2025

### 1. Promoción de la lectura de autores pastusos

- ✓ Selección de 2 autores pastusos para lectura en el año, para este caso Jhonatan Alexander España Eraso y Jorge Caicedo Santacruz.
- ✓ Socialización de fragmentos de sus obras en espacios escolares.
- ✓ Conversatorio con un autor pastuso para dialogar sobre su obra y su aporte a la literatura local.

### 2. Uso de la colección Semilla y el portal Maguaré

- ✓ Un taller virtual para docentes sobre el uso de estos recursos.
- ✓ Un ciclo de lectura con la colección Semilla en cada EE participante.

### 3. Caracterización y certificación de clubes de lectura

- ✓ Encuesta para identificar clubes de lectura activos en los EE.
- ✓ Creación de un registro oficial de clubes de lectura certificados.

### 4. Estrategias de lectura en voz alta, escritura creativa y producción de textos

- ✓ Implementación de la estrategia "Pasto lee en voz alta" con una jornada semestral en cada EE.
- ✓ Un concurso de cuentos cortos y poesías con publicación digital de los ganadores.

### 5. Recopilación y divulgación de experiencias significativas

- ✓ Convocatoria de experiencias en lectura, escritura y oralidad.
- ✓ Publicación digital con 10 experiencias destacadas.

### 6. Fortalecimiento del acceso y dinamización de bibliotecas escolares

- ✓ Un taller con bibliotecarios sobre dinamización de la lectura.
- ✓ Creación de 10 rincones de lectura en diferentes EE.

### 7. Dinamización y uso pedagógico de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende



- ✓ Un taller virtual y/o presencial con los procesos de dinamización y uso pedagógico de los recursos y textos de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende

**8. Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento**

- ✓ Aplicación de una encuesta semestral para evaluar impacto del PILEO 2025.
- ✓ Un informe de seguimiento con análisis de datos recolectados.



- Plan de trabajo PILEO 2025

## Estructura del Plan de Trabajo

| Mes   | Estrategia   | Actividad   | Responsables                           | Metodología  | Recursos Necesarios                      | Indicadores de Seguimiento                       |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| Abril | <b>Socialización del PILEO 2025</b>                | Presentación del plan a rectores y líderes de PILEO de los EE | Secretaría de Educación, líderes PILEO | Reunión informativa y entrega de documentos clave              | Presentaciones, documentos de referencia | Número de asistentes, lista de EE participantes  |
|       | <b>Promoción de la lectura de autores pastusos</b> | Selección de dos autores pastusos para lectura en el año      | Secretaría de Educación, docentes      | Revisión de autores y selección de textos recomendados para EE | Libros, material de referencia           | Autores seleccionados, lista de EE participantes |
|       | <b>Caracterización y certificación</b>             | Encuesta para identificar clubes de                           | Secretaría de Educación,               | Aplicación de encuesta, análisis de datos y                    | Encuestas digitales e impresas           | Número de clubes identificados                   |



|             |  |  |                      |   |   |                                |
|-------------|--|--|----------------------|---|---|--------------------------------|
|             | <b>de clubes de lectura</b>  | lectura activos en EE  | coordinadores PILEO  | consolidación de información  | ALCALDIA DE PASTO                                     |                                |
| <b>Mayo</b> | <b>Uso de la colección Semilla y el portal Maguaré</b>                       | Taller virtual para docentes sobre el uso de estos recursos  | Formadores, docentes | Capacitación en el uso pedagógico de la colección Semilla y Maguaré | Plataforma de videoconferencia, materiales didácticos | Número de docentes capacitados |
|             | Dinamización y uso pedagógico de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende | Un taller virtual y/o presencial con los procesos de dinamización y uso pedagógico de los recursos y textos de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende | Docentes             | Taller pedagógico   | Materiales fungibles y PC                             | Número de docentes capacitados |



|               |  |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|--|---|---|--|
|               | <b>Estrategias de lectura en voz alta, escritura creativa y producción de textos</b> | Implementación de la estrategia "Pasto lee en voz alta" (1ª jornada semestral) | Docentes, bibliotecarios, estudiantes  | Sesión de lectura en voz alta en cada EE                    | Libros, espacios de lectura                 | Número de EE participantes, asistentes |
| <b>Junio</b>  | <b>Uso de la colección Semilla y el portal Maguaré</b>                               | Inicio del ciclo de lectura con la colección Semilla en cada EE participante   | Docentes, estudiantes                  | Desarrollo de actividades de lectura y reflexión en el aula | Textos de la colección Semilla              | Número de ciclos de lectura realizados |
|               | <b>Caracterización y certificación de clubes de lectura</b>                          | Creación de un registro oficial de clubes de lectura certificados              | Secretaría de Educación, líderes PILEO | Registro de clubes, formalización de certificaciones        | Formatos de certificación                   | Número de clubes certificados          |
| <b>Agosto</b> | <b>Recopilación y divulgación de experiencias significativas</b>                     | Convocatoria de experiencias en lectura, escritura y oralidad                  | Secretaría de Educación, docentes      | Difusión de convocatoria y recepción de experiencias        | Formatos de inscripción, plataforma digital | Número de experiencias postuladas      |



|                   |  |  |  |   |  |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|
|                   | <b>Estrategias de lectura en voz alta, escritura creativa y producción de textos</b> | Concurso de cuentos cortos y poesías con publicación digital de los ganadores                    | Docentes, estudiantes                      | Elaboración, selección y publicación de textos destacados | Plataforma de publicación digital, jurados | Número de cuentos y poesías presentados      |
| <b>Septiembre</b> | <b>Promoción de la lectura de autores pastusos</b>                                   | Socialización de fragmentos de sus obras en espacios escolares                                   | Docentes, bibliotecarios                   | Lecturas dirigidas y conversatorios internos en EE        | Textos de los autores seleccionados        | Número de actividades realizadas             |
|                   | <b>Promoción de la lectura de autores pastusos</b>                                   | Conversatorio con un autor pastuso para dialogar sobre su obra y su aporte a la literatura local | Secretaría de Educación, autores invitados | Encuentro presencial o virtual con estudiantes y docentes | Espacio para el evento, libros del autor   | Número de asistentes, nivel de participación |
| <b>Octubre</b>    | <b>Fortalecimiento del acceso y dinamización de</b>                                  | Taller con bibliotecarios sobre  | Secretaría de Educación, bibliotecarios    | Capacitación en estrategias para activar                  | Material didáctico, presentaciones         | Número de bibliotecarios capacitados         |



|                  |   |  |  |   |                                  |   |
|------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
|                  | <b>bibliotecas escolares</b>  | dinamización de la lectura   |  | bibliotecas escolares                                 | ALCALDÍA DE PASTO                |   |
|                  | <b>Fortalecimiento del acceso y dinamización de bibliotecas escolares</b> | Creación de 10 rincones de lectura en diferentes EE                      | Secretaría de Educación, docentes      | Adecuación de espacios de lectura en EE priorizados   | Mobiliario, libros, señalización | Número de rincones de lectura creados   |
| <b>Noviembre</b> | <b>Recopilación y divulgación de experiencias significativas</b>          | Publicación digital con 10 experiencias destacadas                       | Secretaría de Educación, docentes      | Edición y publicación del documento recopilatorio     | Plataforma de difusión digital   | Documento consolidado publicado         |
|                  | <b>Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento</b>                 | Aplicación de una encuesta semestral para evaluar impacto del PILEO 2025 | Secretaría de Educación, líderes PILEO | Aplicación de encuestas en EE participantes           | Encuestas digitales e impresas   | Número de encuestas aplicadas           |
|                  | <b>Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento</b>                 | Un informe de seguimiento con análisis de datos recolectados             | Secretaría de Educación, líderes PILEO | Sistematización y análisis de información obtenida en | Software de análisis de datos    | Informe de impacto generado y divulgado |



|  |  |  |  |                  |                   |  |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|--|
|  |  |  |  | las evaluaciones | ALCALDIA DE PASTO |  |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|--|



NIT: 891280000-3  
Calle 18 No. 25 - 59 Diagonal al éxito centro  
Teléfono: +57 (602) 7244326 Ext: 6504, 6521  
Correo electrónico: [contactenos@pasto.gov.co](mailto:contactenos@pasto.gov.co)  
- Es su responsabilidad ecológica imprimir este documento -

- **Metodología:**

La implementación del PILEO 2025 en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Pasto se desarrollará a través de una estrategia integral que combina formación docente, dinamización de espacios de lectura y escritura, promoción de la literatura local, y seguimiento a las acciones implementadas.

Las actividades se organizarán en torno a nueve (9) estrategias clave, cada una con acciones específicas que aseguren su ejecución, monitoreo y sostenibilidad en el tiempo.

### 1. Promoción de la lectura de autores pastusos

Esta estrategia busca fortalecer la identidad cultural y el reconocimiento de la producción literaria local a través de la lectura y el análisis de obras de autores pastusos.

#### Acciones:

- ✓ Selección de dos autores pastusos que son: Jhonatan Alexander España Eraso y Jorge Caicedo Santacruz, cuyas obras serán trabajadas durante el año en los EE.
- ✓ Socialización de fragmentos de sus obras en espacios escolares (aula, biblioteca, clubes de lectura).
- ✓ Realización de un conversatorio con uno de los autores seleccionados para dialogar sobre su obra y su aporte a la literatura local.

#### Estrategia de implementación:

- ✓ Se organizarán actividades de socialización en los primeros meses del año escolar.
- ✓ Se promoverá la lectura de las obras en los clubes de lectura y bibliotecas escolares.

### 2. Uso de la colección Semilla y el portal Maguaré

El acceso a material bibliográfico de calidad es fundamental para fomentar la lectura en los EE. Esta estrategia busca incentivar el uso de los recursos disponibles a nivel nacional.

**Acciones:**

- ✓ Desarrollo de un taller virtual para docentes sobre el uso pedagógico de la colección Semilla y el portal Maguaré.
- ✓ Implementación de un ciclo de lectura con la colección Semilla en cada EE participante.

**Estrategia de implementación:**

- ✓ Se organizará el taller virtual en el primer semestre del año.
- ✓ Se distribuirán guías de uso y estrategias de aplicación para docentes y bibliotecarios.
- ✓ Se establecerán compromisos institucionales para la integración de estos recursos en el currículo escolar.

**3. Caracterización y certificación de clubes de lectura**

El fortalecimiento de los clubes de lectura es esencial para consolidar comunidades lectoras en los EE.

**Acciones:**

- ✓ Aplicación de una encuesta para identificar los clubes de lectura activos en los EE.
- ✓ Creación de un registro oficial de clubes de lectura certificados.

**Estrategia de implementación:**

- ✓ Se diseñará un formulario digital para la caracterización de clubes de lectura.
- ✓ Se realizará un proceso de verificación para la certificación de clubes en cada EE.
- ✓ Se establecerán criterios para la sostenibilidad y dinamización de los clubes certificados.

**4. Estrategias de lectura en voz alta, escritura creativa y producción de textos**

Esta estrategia busca incentivar la participación activa de estudiantes y docentes en actividades de lectura y escritura.

**Acciones:**

- ✓ Implementación de la estrategia "Pasto lee en voz alta", con una jornada semestral en cada EE.
- ✓ Organización de un concurso de cuentos cortos y poesías, con publicación digital de los textos ganadores.

**Estrategia de implementación:**

- ✓ Se elaborarán guías metodológicas para la jornada de lectura en voz alta.
- ✓ Se realizarán convocatorias abiertas para el concurso de cuentos y poesías.
- ✓ Se gestionará la publicación digital y difusión de las producciones destacadas.

**5. Recopilación y divulgación de experiencias significativas**

El reconocimiento y difusión de buenas prácticas en lectura, escritura y oralidad contribuye a su replicabilidad en otros contextos.

**Acciones:**

- ✓ Apertura de una convocatoria para la recopilación de experiencias en lectura, escritura y oralidad en los EE.
- ✓ Publicación digital con las 5 experiencias más destacadas.

**Estrategia de implementación:**

- ✓ Se diseñará un formulario de postulación para la convocatoria.
- ✓ Se conformará un comité evaluador para la selección de experiencias destacadas.
- ✓ Se gestionará la publicación digital y su difusión entre la comunidad educativa.

**6. Fortalecimiento del acceso y dinamización de bibliotecas escolares**

Las bibliotecas escolares son fundamentales para la promoción de la lectura y la escritura en los EE.

**Acciones:**

- ✓ Desarrollo de un taller con bibliotecarios sobre estrategias de dinamización de la lectura en las bibliotecas escolares.
- ✓ Creación de 10 rincones de lectura en diferentes EE, con material bibliográfico seleccionado.

#### **Estrategia de implementación:**

- ✓ Se coordinará el taller con bibliotecarios en el primer semestre del año.
- ✓ Se identificarán las instituciones con mayor necesidad de fortalecimiento bibliotecario.
- ✓ Se gestionarán los materiales y recursos necesarios para la implementación de los rincones de lectura.

#### **7. Dinamización y uso pedagógico de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende**

Las bibliotecas y recursos que tiene el Portal Educativo son fundamentales para la promoción de la lectura y la escritura en los EE, además del uso y la apropiación del Uso de Tecnologías y medios.

#### **Acciones:**

- ✓ Desarrollar un taller virtual y/o presencial con los docentes de lenguaje, de primaria y básicas secundaria para la dinamización y el uso pedagógico de los recursos y textos de las bibliotecas del Portal Colombia Aprende

#### **Estrategia de implementación:**

- ✓ Se coordinará el taller presencial y/o virtual desde la Subsecretaría de Calidad Educativa y con el apoyo del profesional del Uso Pedagógico de Medios y Tic

#### **8. Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento**

El monitoreo y evaluación de las estrategias implementadas permitirán medir su impacto y hacer ajustes para su mejora.

#### **Acciones:**

- ✓ Aplicación de una encuesta semestral para evaluar el impacto del PILEO 2025 en los EE.
- ✓ Elaboración de un informe de seguimiento con análisis de datos recolectados.

### **Estrategia de implementación:**

- ✓ Se diseñará un instrumento de evaluación con indicadores clave.
- ✓ Se aplicará la encuesta en dos momentos del año (mitad y final del año escolar).
- ✓ Se generarán informes con hallazgos y recomendaciones de mejora.

### **9- Socialización del PILEO 2025**

Para garantizar la apropiación del plan en las instituciones, se realizará un proceso de socialización con directivos y líderes educativos.

#### **Acciones:**

Presentación del plan a rectores y líderes PILEO de los EE.

### **Estrategia de implementación:**

- ✓ Se organizará una reunión de socialización en el primer trimestre del año.
- ✓ Se entregarán documentos guía con la estructura del plan.
- ✓ Se establecerán mecanismos de acompañamiento y asesoría para su implementación.

### **Estrategia de Implementación General**

El desarrollo del PILEO 2025 se llevará a cabo en fases:

#### **Fase de Planeación (enero - marzo)**

- ✓ Socialización del plan con rectores y líderes PILEO.
- ✓ Selección de autores pastusos y recursos bibliográficos.
- ✓ Organización de talleres para docentes y bibliotecarios.

#### **Fase de Implementación (abril - noviembre, excluyendo julio)**

- ✓ Ejecución de estrategias en los EE según el cronograma establecido.
- ✓ Monitoreo y acompañamiento de actividades.

#### **Fase de Evaluación y Cierre (noviembre - diciembre)**

- ✓ Aplicación de encuestas de impacto.
- ✓ Sistematización de experiencias y socialización de resultados.

- **Recursos Necesarios**

Para la implementación del PILEO 2025, se requiere contar con recursos en cuatro categorías principales:

- a) Recursos Humanos**

- ✓ Coordinador del PILEO 2025: responsable de la gestión y seguimiento del plan.
- ✓ Docentes y bibliotecarios: Facilitadores de las actividades en los EE.
- ✓ Autoras y autores pastusos invitados: Participación en conversatorios y promoción de su obra.
- ✓ Equipo técnico de la Secretaría de Educación: Apoyo en la organización y evaluación.
- ✓ Aliados estratégicos: Entidades culturales, Instituciones de Educación Superior, Ministerio de las Culturas y la Artes, Ministerio de Educación Nacional y redes de lectura.

- b) Recursos Materiales**

- ✓ Colección Semilla y portal Maguaré: Acceso a textos físicos y digitales.
- ✓ Espacios físicos en los EE: Bibliotecas, auditorios y aulas para talleres y encuentros.
- ✓ Material de divulgación: Cartillas, afiches, guías didácticas.
- ✓ Dispositivos tecnológicos: Computadores y proyectores para talleres virtuales.
- ✓ Anexo Circular 031 de 01 de abril de 2025 enlace de las páginas WEB del Portal Colombia Aprende y Portal Maguaré otras donde los actores puedan acceder a los materiales y recursos

- Acceso al Portal Maguaré:

<https://maguare.gov.co/>

- Acceso al Portal Colombia Aprende:

<https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/biblioteca-del-plan-nacional-de-lectura>

- c) Recursos Financieros**

- ✓ Apoyo de la Secretaría de Educación: Para la impresión de materiales y eventos clave.

- ✓ Gestión de recursos externos: Convocatorias de financiación y cooperación con entidades culturales.

#### **d) Recursos Tecnológicos**

- ✓ Plataformas virtuales: Para talleres y difusión de experiencias.
- ✓ Redes sociales y sitio web: Para compartir información y materiales de lectura.

#### **• Estrategias de Articulación y Sostenibilidad**

Para garantizar la continuidad del PILEO 2025 y su impacto en los EE, se establecen las siguientes estrategias:

- ✓ Articulación con el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE): Asegurar alineación con políticas nacionales.
- ✓ Vinculación de redes de lectura y escritura: Conectar clubes de lectura escolares con redes nacionales.
- ✓ Alianzas con IES y centros culturales: Para fortalecer la formación docente y dotación de bibliotecas.
- ✓ Compromiso de las instituciones educativas: Para integrar las estrategias del PILEO en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- ✓ Seguimiento y evaluación continua: Mediante encuestas, registros de participación y análisis de impacto.
- ✓ Articulación y gestión con Ministerio de las Culturas y las Artes, para fortalecer los procesos de lectura y escritura, además del acompañamiento en el territorio.

#### **• Conclusiones**

El PILEO 2025 se constituye como una estrategia clave para fortalecer la lectura, la escritura y la oralidad en los EE del municipio de Pasto. Su implementación permitirá:

- ✓ Potenciar el acceso a materiales bibliográficos de calidad, promoviendo la lectura de autores pastusos y el uso de recursos como la colección Semilla y el portal Maguaré.
- ✓ Consolidar espacios de encuentro y participación como los clubes de lectura, fortaleciendo su caracterización y certificación.
- ✓ Fomentar la producción escrita y la lectura en voz alta mediante estrategias innovadoras, concursos y actividades de dinamización.



- ✓ Reconocer y divulgar experiencias significativas en lectura, escritura y oralidad en los EE, generando estrategias replicables.
- ✓ Garantizar la sostenibilidad del plan a través de alianzas estratégicas, institucionalización en los PEI y un sistema de seguimiento continuo.
- ✓ Con este enfoque, el PILEO 2025 no solo beneficiará a la comunidad educativa en el presente, sino que sentará bases sólidas para el fomento de la cultura escrita en el municipio de Pasto a largo plazo.